

**Принята:**  
**На заседании Педагогического**  
**совета ООО МИП «Центр**  
**развития талантов ребенка»**  
**Протокол от 30.08.2023г. №1**

**Адаптированная образовательная**  
**программа дошкольного образования**  
**для обучающихся с ОВЗ с ТНР**  
**В ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**г. Сургут**  
**2023г.**

<b>Содержание</b>		
№ п/п	Наименование разделов	Страницы
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	5
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	6
1.2	Планируемые результаты реализации АОП ДО	11
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	11
1.2.2.	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР	13
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с ТНР	16
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2	Познавательное развитие	26
2.1.3	Речевое развитие	30
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	38
2.1.5	Физическое развитие	41
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	48
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик АОП ДО для обучающихся с ТНР	56
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности детей	61
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста для обучающихся с ТНР	64
2.5.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с для обучающихся с ТНР	68
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
2.7	Иные характеристики содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР	81
2.8.	Рабочая программа воспитания	83
2.8.1	Целевой раздел Программы воспитания	84
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	88
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	112
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	126
3. 2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	126
3.3.	Кадровые условия реализации АОП ДО	128
3.4.	Финансовые условия реализации АОП ДО	129
3.5.	Материально-техническое условия АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	130
3.6.	Учебно-методическое сопровождение АОП ДО	141
3.7.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО	147
3.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах Центра	148
3.9.	Особенности организации особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	151
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
4.1.	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>155</b>
<b>Приложения</b>		
1.	Распределение образовательной нагрузки в рамках реализации АОП ДО	168
2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО	169
3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	175

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее - АОПДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП ДО).

АОПДО предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучающие с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

На начало 2023-2024 учебного года в МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее - центр) получают дошкольное образование два обучающихся ОВЗ с ТНР (ОНРIV уровень речевого развития) старшего дошкольного возраста, которые посещают группы общеразвивающей направленности. При включении ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательный процесс общеразвивающей дошкольной группы, обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество, рабочую программу воспитания.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях групп общеразвивающей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы центра.

**Дополнительный раздел АОП ДО** включает:

- краткую презентацию АОПДО.

#### Список используемых сокращений

ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»	Общество с ограниченной ответственностью Малое инновационное предприятие «Центр развития талантов ребенка»
ДО	Дошкольное образование
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФАОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
ЧФУ	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ТПМПК	Территориальная психолого-медико педагогическая комиссия
СКР	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ПР	Образовательная область «Познавательное развитие»
РР	Образовательная область «Речевое развитие»
ХЭР	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
ФР	Образовательная область «Физическое развитие»
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
*	<i>Текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>

### 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО с ТНР

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

\*В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа направлена на решение следующих задач:

- формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, деятельностных способностей и творческих сил дошкольников в ходе дидактической игры, занятий, обучающих ситуаций в процессе специально организованного межличностного и познавательно-делового общения.
- совершенствование психомоторных, творческих и созидательных способностей дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики.
- способствовать эстетическому, культурологическому и патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за отечественных деятелей культуры и искусства, внесших вклад в сокровищницу всемирного культурного наследия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих принципах:

- *поддержка разнообразия детства* (Центр выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения);
  - *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с воспитанников сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
  - *лично-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников центра) и обучающихся;
  - *содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - *сотрудничество центра с семьей*, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;
  - *приобщение воспитанников к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства (позитивная социализация воспитанника);
  - *реализация АОП ДО в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанника;
  - *возрастная адекватность образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**
- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

- **Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования** обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности** средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию АОПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений\*

*принцип регионализма ориентирует педагогов при осуществлении задач экологического образования отбирать содержание не с учетом усредненной природы климатических условий средней полосы России. Экологическое образование дошкольников должно опираться, прежде всего, на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.*

### **Значимые для разработки и реализации АОПДО характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

Семьи воспитанников, посещающих Центр преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Родители заинтересованы в развитии своих детей, нацелены на выявление и развитие способностей детей на этапе дошкольного детства. Образовательный и профессиональный статус родителей достаточно высокий, родители проявляют активность и включенность в образовательный процесс Центра. Дети живут и воспитываются в благоприятных социально-экономических условиях, имеют все необходимое для успешного развития.

В Центре создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей с ОВЗ ТНР, соответствующая санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды, созданию условий для всестороннего развития дошкольников.

Количество детей в общеразвивающих группах является комфортным для пребывания детей и благоприятным для организации коррекционно-развивающей работы (20-23 ребенка по списку из них 1 ребенок с ОВЗ с ТНР).

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ сТНР проходят в специальных помещениях для коррекционной работы с детьми, в кабинетах учителей-логопедов, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. В Центре оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, физиопроцедурный кабинет.

В группах, где обучаются дети по данной программе специально оснащены материалом и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений. Предметно-развивающая среда стимулирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

*Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)\**

*При организации образовательной деятельности в Центре учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:*

- *Сургут - город, где ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом – взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;*
- *в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;*
- *округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.*

*Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Контингент воспитанников Центра, как правило, аборигены второго поколения пришлого населения на территорию округа. Город Сургут, на территории которого находится Центр, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для округа характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах.*

*В ХМАО-Югре преобладает резко континентальный климат. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. Низкие температуры воздуха могут устойчиво наблюдаться с ноября по март зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C, -50°C. В содержании парциальной программы предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания.*

*Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.*

*Эти особенности учитываются при организации жизни детей в Центре. Прежде всего, к ним относятся:*

- *трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям дошкольной группы одновременно);*
- *негативное влияние природных факторов на организм ребенка;*
- *существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года – (активированные дни, низкая температура воздуха);*
- *короткий день, нехватка кислорода;*



- длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

### **Характеристика воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи**

Значимой характеристикой АОП ДО является контингент воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I—IV уровней), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Категория детей с речевыми нарушениями полиморфна, но общей их особенностью является общее недоразвитие речи. Эти нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи.

Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематических процессов, в связи с чем дети испытывают выраженные трудности в усвоении навыков письма и чтения. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Дети с общим недоразвитием речи отмечаются незрелостью эмоционально-волевой сферы, низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью.

Дети с речевым недоразвитием характеризуются неравномерностью уровня психической активности и темпа деятельности, трудностями переключения с одного вида деятельности на другой и трудностями распределения внимания по ряду признаков одновременно.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Они испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Они с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом и синтезом, сравнением. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память. Снижается продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

Детям с дизартрией присуще отставание в развитии двигательной сферы. У них отмечается недостаточная сформированность артикуляционной и мелкой моторики, общая моторная неловкость. Дети испытывают трудности в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов, действий, опускают его составные части.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой

организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и всех специалистов.

*Дизартрия* - нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц. ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь мало интонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляются трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями.

Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно не окрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Основные нарушения при дизартрии:

Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка, губ, мягкого неба) - по типу спастичности, гипотонии или дистонии.

Спастичность - повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, лица и шеи. При спастичности мышцы напряжены. Язык «комом» оттянут назад, спинка его спастически изогнута, приподнята вверх, кончик языка не выражен. Приподнятая к твердому небу напряженная спинка языка способствует смягчению согласных звуков (палатализация). Иногда спастичный язык «жалом» вытянут вперед. Повышение мышечного тонуса в круговой мышце рта приводит к спастическому напряжению губ, плотному смыканию рта (произвольное открывание рта при этом затруднено). В ряде случаев при спастическом состоянии верхней губы рот может быть, напротив, приоткрыт. При этом наблюдается повышенное слюноотечение (гиперсаливация). Активные движения при спастичности артикуляционных мышц ограничены.

Гипотония - снижение тонуса мышц. При гипотонии язык тонкий, распластаный в полости рта; губы вялые, не могут плотно смыкаться. В силу этого рот обычно полуоткрыт, выражена гиперсаливация. Гипотония мышц мягкого неба препятствует достаточному продвижению небной занавески вверх и ее прижатию к задней стенке глотки; струя воздуха выходит через нос. При этом голос приобретает носовой оттенок (назализация).

Дистония - меняющийся характер мышечного тонуса. В состоянии покоя может отмечаться низкий мышечный тонус, при попытках к речи и в момент речи тонус резко нарастает. Дистония существенно искажает артикуляцию. Характерная особенность звукопроизношения при дистонии - непостоянство искажений, замен и пропусков звуков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при

нормальном слухе и сохранном интеллекте. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность звука и удовлетворительное понимание доступной для определённого возраста обращенной речи. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определённого возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют четыре уровня речевого развития при ОНР. Каждый изуровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.)** характеризуется

незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО предназначена для организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи 5-7 летнего возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности, по заключениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТМПК)

## 1.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОПДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, особенностей развития воспитанников.

Целевые ориентиры реализации программы для детей с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 2.1.1 Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## 1.2.2 Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР

**\*В части, формируемой участниками образовательных отношений (5-6 лет):**

- Ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к сообществу группы, делится элементарной информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение детям и взрослым группы.
- Умеет словами объяснять свое эмоциональное состояние, демонстрирует свою доброжелательность по отношению к детям и взрослым;
- активно вступает в коллективное общение, планирования групповой деятельности, анализа ее результатов.
- Ребенок участвует в разработке правил жизни группы, поддерживает доверительные отношения с детьми и взрослыми, активно коммуницирует;
- Умеет объяснять словами свое эмоциональное состояние, учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Включается в процесс подведения итогов дня, оценивания своих успехов, объединения результатов планирования.
- Сформированы представления об объектах родного города, особенностях жизни горожан, формировать представления об отличии города от посёлка.
- Умеет, во время наблюдений за окружающим миром, всматриваться, устанавливать взаимосвязи между состоянием погоды и особенностями жизни людей и животных, отражать результаты в календаре, сравнивать результаты между собой в разные времена года.
- Сформированы представления о многообразии ближайшего растительного мира, о редких, охраняемых растениях, о лесе, как экосистеме и о правилах поведения в лесу.
- Имеет представления об экосистемах: «парк», «луг», «пруд».
- Проявляет эстетическое и заботливое отношение к родной природе.
- Сформированы представления о сезонных особенностях родного края, понимает определения «золотая осень», «поздняя осень».
- Имеет представления о домашних и диких животных нашего края.
- Наблюдает за поведением животных правильно общаться с ними. Углублять полученные ранее закономерностях.
- Называет признаки перехода одного сезона в другой.
- Сформированы представления об укладе жизни коренных народов Югры, понимания того, что их жизнедеятельность полностью зависит от суровых природных условий, труд является основой их жизни.
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, о необходимости мыть уши, следить за чистотой тела и волос).
- Знает способы выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого).
- Имеет представления о строении и функциях различных органов тела.
- Понимает необходимость проведения профилактических мероприятий в период роста заболеваний простудой.
- Умеет делать витаминные напитки из ягод и растений, витаминные салаты, полезное варенье из местных ягод.
- Знает о правилах личной гигиены при занятиях физическими упражнениями;
- может хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр;
- умеет выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения;
- умеет исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.

- сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память.

сформированы у детей понятия «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки», «гласные звуки», «согласные звуки» и умение оперировать этими понятиями;

сформированы у детей понятия «слог», «слово», «предложение»;

созданы предпосылки слухоречевой памяти, фонематическое восприятие и фонематические представления;

развито зрительное и слуховое внимание, восприятие и память;

развиты навыки общения и связной речи.

развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память.

сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Развиты навыки общения и связной речи. сформирование умение вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развиты фонематические процессы.

сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звуки умения оперировать этими понятиями.

#### **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Проявляет внимание к звуковой стороне речи.

сформированы умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [u]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

сформированы умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

сформированы умения различать слова, сходные по звучанию {кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

сформированы умения различать гласные и согласные звуки.

сформированы навыки выделения гласных звуков из ряда звуков.

сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. выполняет анализ и синтез слияния гласных звуков.

сформированы навыки выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

научился выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

сформированы умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, ну, та, уха, кот).

сформированы умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звуки умения оперировать этими понятиями.

Развито внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

- сформированы умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов

**\*В части, формируемой участниками образовательных отношений (6-7 лет):**

- Сформированы планирующая и рефлексивная функции (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.).
- Развита способность устанавливать контакт с гостями группы;
- объясняет словами свое эмоциональное состояние;
- формулирует суждения, аргументирует высказывания, отстаивает свою точку зрения.
- Демонстрирует отзывчивость, доброжелательность.

- Сформированы представления об округе в целом: города, посёлки, река, климат, особенностях трудовой деятельности жителей округа и понятия: «природные богатства», «нефтяная и газовая промышленность».
- Имеет представления о том, что на погоду влияют: состояние солнца, воздуха и воды.
- Может самостоятельно делать отметки в дневнике наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делает выводы о закономерностях в природе.
- Осознает роль растений в природе и жизни человека, о приспособленности их к постоянной среде обитания и сезонным изменениям этой среды.
- Имеет представления о многообразии растений и животных северного региона, «Красной книге Югры», о природных зонах: «болото», «тундра», «тайга».
- Сформированные представления об отличиях и схожести жизненных потребностей животных, растений, человека, понимает понятия: «хищные», «травоядные», «всеядные» животные.
- Имеет представления о разнообразном использовании человеком домашних животных, умение правильно общаться с ними.
- Систематизированы представления о периодичности времён года.
- Имеет представления о том, кто и как охраняет природу: лесничий, пожарный, зелёный патруль, рыбнадзор, о заповедниках и заказниках. Имеет опыт участия в природоохранной деятельности.
- Знает о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю. Имеет знания об использовании лекарственных растений Югры.
- Имеет представление о своем организме, о том, что вредно и что полезно для собственного здоровья.
- Соблюдает элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании).
- Знает способы приготовления витаминизированных напитков, салатов.
- Следит за осанкой, выполняет гигиенические процедуры.
- Сформирована потребность заниматься физической культурой.
  - сформированы понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
  - Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, п, н, м, к.
  - Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
  - сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
  - сформированы умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
  - сформированы умения различать на слух гласные звуки.
  - Закреплены представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
  - сформированы умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
  - Закреплен навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
  - сформированы навыки анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-



- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).*
- *сформированы навыки различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.*
- *Закреплено понятие звук, гласный звук, согласный звук.*
- *сформированы понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
- *сформированы навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.*
- *Закреплено понятие слог и умения оперировать им.*
- *Закреплено понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.*
- *Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.*
- *сформированы навыки конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими*
- *Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.*
- *сформированы умения правильно называть буквы русского алфавита.*
- *Развиты навыки конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.*
- *сформировано умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.*
- *сформированы навыки осознанного чтения слов, предложений по букварю (Нищева)*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой центром по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и АОПДО в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных центром условий в процессе образовательной деятельности.

АОПДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности центра на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОПДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОПДО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся

дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

АОПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

- внутренняя оценка, самооценка Центра;

- внешняя оценка Центра, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне центра система оценки качества реализации АОПДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности центра в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого центра;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОПДО в АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы центра;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками центра собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в центре, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.***

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОПДО оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного

общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОПДО дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрена **педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР**, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП ДО.

Педагогическую оценку уровня речевого развития детей с ОВЗ с ТНР проводят учителя-логопеды, используя диагностику Е.В. Мазановой «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР», «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР».

Воспитатели используют для проведения педагогической диагностики комплект Н.В. Верещагиной: «Диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» и «Диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада».

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится *мониторинг готовности* детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, на основе экспресс-диагностики в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы.

*В части формируемой участниками образовательных отношений проводится мониторинг:*

*Результат реализации парциальной программы **социально-коммуникативного развития и социального воспитания** «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» определен авторами программы для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть диагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер. Педагогическая диагностика реализации рабочей программы проводится по методике предложенной авторами парциальной программы. Педагогический мониторинг проводится с 3 лет 2 раза в год (в сентябре и в апреле).*

*Оценка эффективности педагогических воздействий в рамках реализации **региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей»** мониторинга состоит из низко формализованных (наблюдение, игра, беседа, экспертная оценка и др.) методов. Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель).*

Данные индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования фиксируются, оформляются и хранятся в соответствии с Порядком индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, а также хранения в архивах информации об этих результатах (на бумажных и (или) электронных носителях).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП ДО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников с нарушениями речи 5-7 летнего возраста и коррекцию нарушений их развития в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления

развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в центре;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

*Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР *навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.*

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: *дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.* В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры* с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование *представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.* У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для *формирования экологических представлений*, знакомя детей с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся *устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.*

В этот период большое внимание уделяется формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»\**

*Ежедневным тренингом коллективной коммуникации служит использование технологии Утренний/вечерний круг является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности. Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делась идеями и информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу. Вечерний круг проводится чаще всего в конце недели и в течение недели в те дни, когда дни были богаты на события, либо являлись тематическими,*

либо требуют внесения корректив в план занимательных дел на неделю. Направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексии достижений и взаимоотношений. Утренний/вечерний круг в нашем Центре имеют примерную (рамочную) структуру, которая может варьироваться педагогом в зависимости от задач конкретной группы, инициативы детей, событий:

- сбор на утренний «круг»;
- приветствие;
- обмен информацией (календарь, эвристические беседы, общение с гостями, новости);
- речевые разминки и коммуникативные мини-тренинг, игры и др.;
- ежедневной презентации материалов развивающей предметно-пространственной среды и планирования.

Вечерний круг - подведение итогов дня, рефлексия и планирование деятельности на следующий день или неделю.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующей программы и технологии, которые дополняют содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Название программы, системы, технологии и др.	<b>Технология проведения групповых сборов (утренний круг и вечерний круг)</b>	Автор - Е.Г. Юдина
<b>Адресат</b>	Дети дошкольного возраста <b>возрастная категория детей - от 5 лет до прекращения образовательных отношений</b>	
<b>Направленность</b>	это форма социализации дошкольников и их коммуникативного развития, в которой участвуют дети и взрослые (педагоги, родители, гости)	
<b>Цель</b>	Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.	
<b>Задачи</b>	способствовать установлению социально-психологического климата; формировать уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть; учить объяснять словами свое эмоциональное состояние; учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. развивать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; формировать планирующую и рефлексивную функцию (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.); презентовать материалы Центров активности.	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	Доминирующая образовательная область - СКР, интегрируется с образовательными областями ПР, РР, ФР, ХЭР.	
<b>Особенности реализации</b>	Реализовывается в совместной деятельности детей и взрослых, содержание утреннего и вечерних кругов связано с темой реализуемого проекта, с жизнью группы, событиями, которые отмечают дети, Центр и др.	
<b>Принципы</b>	полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	

<b>Содержание</b>	<p><b>Утренний круг</b> является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности. Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу.</p> <p><b>Вечерний круг</b> направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.</p>	
	<p>Ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к сообществу группы, делится элементарной информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение детям и взрослым группы.</p> <p>Умеет словами объяснять свое эмоциональное состояние; Демонстрирует свою доброжелательность по отношению к детям и взрослым; активно вступает в коллективное общение, планирования групповой деятельности, анализа ее результатов.</p> <p>Ребенок участвует в разработке правил жизни группы, поддерживает доверительные отношения с детьми и взрослыми, активно коммуницирует; умеет объяснять словами свое эмоциональное состояние; учится формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Включается в процесс подведения итогов дня, оценивания своих успехов, объединения результатов планирования.</p>	5-6 лет
	<p>Сформированы планирующая и рефлексивная функции (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.).</p> <p>Развита способность устанавливать контакт с гостями группы; объясняет словами свое эмоциональное состояние; формулирует суждения, аргументирует высказывания, отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Демонстрирует отзывчивость, доброжелательность.</p>	От 6 лет до прекращения образовательных отношений
<b>примечания</b>	<p>Утренний круг в нашем Центре имеют примерную структуру, которая может варьироваться педагогом в зависимости от задач конкретной группы, инициативы детей, событий:</p> <p>сбор на утренний «круг»; приветствие; обмен информацией (календарь, эвристические беседы, общение с гостями, новости); речевые разминки и коммуникативные мини-тренинг, игры и др.;</p> <p>ежедневной презентации материалов развивающей предметно-пространственной среды и планирования.</p>	

Технология социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям - к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной: восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<b>Парциальная программа Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников</b>	<b>Автор</b> Коломийченко Л.В.
<b>Адресат</b>	Дети дошкольного возраста <b>возрастная категория детей - от 5 лет до прекращения образовательных отношений</b>	
<b>Направленность</b>	Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации)	
<b>Цель</b>	Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников	
<b>Задачи</b>	социальное воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой).	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	Доминирующая образовательная область - СКР, интегрируется с образовательными областями ПР, РР, ФР, ХЭР.	
<b>Особенности реализации</b>	Реализовывается в совместной деятельности детей и взрослых, содержание утреннего и на занятиях.	
<b>Принципы</b>	-признание детства как культурного феномена; - отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; - отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; - отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество; - отношение к образовательной организации как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.	
<b>Содержание</b>	представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам	
	-владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил	5-6 лет



	<p>поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;</li> <li>- проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры;</li> <li>- проявляет адекватные эмпатичные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны;</li> <li>- признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;</li> <li>- владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;</li> <li>- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, отдельных элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функциях</li> </ul>	<p>От 6 лет до прекращения образовательных отношений</p>

	<p>армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;</li> <li>- различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего поселения;</li> <li>- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;</li> <li>- осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;</li> <li>- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;</li> </ul> <p>осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, превосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательно-личностному общению с представителями других национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.</li> </ul>	
<b>примечания</b>	<p>Содержание реализуется в совместной деятельности и на занятиях</p> <p>На основе парциальной программы разработана рабочая программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год</p>	

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений детей о *функциональных свойствах и назначении объектов*, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для *установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами*. При этом широко используются методы *наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры*.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их *сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений*.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- **конструирование;**
- **развитие представлений о себе и об окружающем мире;**
- **формирование элементарных математических представлений.**

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР *мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности*. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются *творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек*.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах). В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют *познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов*.

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»*

*Безусловно, что познавательное развитие дошкольников должно основываться на ближайшем окружении, с учетом историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой в условиях округа, здоровья человека в условиях Севера России доступных пониманию ребенка дошкольного возраста. В*

процессе акций, трудовой и игровой деятельности ведется подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению доступных экологических проблем, воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены занятия непосредственной образовательной деятельностью, познавательные минутки, путешествия по экологической тропе (в центре и на территории), наблюдения, прогулки, опыты и эксперименты, игры и другое.

Познавательному развитию способствует направление интеллектуального развития детей посредством специального обучения детей игре в шахматы и другие интеллектуальные игры. Специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций, использования шахматных дидактических игр и пособий в совместной деятельности детей и взрослых, введение традиции начинать день в группе с шахматного хода в коллективной партии, все это способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, формирует начальные формы волевого управления поведением. В группе созданы условия для игры в шахматы (плоскостная доска с магнитными фигурами и настольные шахматы), кроме этого, есть условия для игры в другие игры на шахматном поле.

Часть АОПДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующей парциальной программы, которая дополняет содержание ФОПДО

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<b>«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО</b>	<b>Автор – Е.В. Гончарова</b>
<b>Адресат</b>	<b>Дети дошкольного возраста</b>	<b>возрастная категория детей - от 5 до прекращения образовательных отношений</b>
<b>Направленность</b>	направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО; формирования основ здорового образа жизни у детей (как у городских жителей ХМАО) направленных на формирование у детей представления о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека; о составляющих здорового образа жизни и его значении ЗОЖ для здоровья человека; формирование практических навыков здоровьесбережения и укрепления здоровья.	
<b>Цель</b>	развитие экологической воспитанности дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.	
<b>Задачи</b>	1) развитие у детей представлений через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой в условиях округа, здоровья человека в условиях Севера России; 2) подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению доступных экологических проблем; 3) развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни;	

	4) воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» расширяет содержание обязательной части программы и интегрируется несколькими образовательными областями.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ПР) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ФР)
<b>Где реализуется</b>	Содержание программы реализуется в НОД, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.	
<b>Принципы</b>	Принципы и подходы повторяют (научности; системности; целостности; гуманизма; регионализации экологического образования; непрерывности; преемственности) и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.	
<b>Содержание</b>	<p>Программа включает пять разделов:</p> <p><b>I раздел «Где мы живем?»</b> Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города, климат округа, наш город (район, округ) на карте мира, почва, полезные ископаемые.</p> <p><b>II раздел «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»</b>, в нем дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.</p> <p><b>III раздела «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»</b> является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, сезонных перелетах птиц и линьке животных, других сезонных явлениях в природе.</p> <p><b>Содержание IV раздела «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»</b> информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, целях их создания. Дошкольникам также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом, и опасностях, связанных с деятельностью человека.</p> <p><b>Раздел V «Человек и его здоровье».</b> В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</p>	

<p><b>Планируемые результаты освоения программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы представления об объектах родного города, особенностях жизни горожан, формировать представления об отличии города от посёлка.</li> <li>• Умеет, во время наблюдений за окружающим миром, всматриваться, устанавливать взаимосвязи между состоянием погоды и особенностями жизни людей и животных, отражать результаты в календаре, сравнивать результаты между собой в разные времена года.</li> <li>• Сформированы представления о многообразии ближайшего растительного мира, о редких, охраняемых растениях, о лесе, как экосистеме и о правилах поведения в лесу.</li> <li>• Имеет представления об экосистемах: «парк», «луг», «пруд».</li> <li>• Проявляет эстетическое и заботливое отношение к родной природе.</li> <li>• Сформированы представления о сезонных особенностях родного края, понимает определения «золотая осень», «поздняя осень».</li> <li>• Имеет представления о домашних и диких животных нашего края.</li> <li>• Наблюдает за поведением животных правильно общаться с ними. Углублять полученные ранее закономерностях.</li> <li>• Называет признаки перехода одного сезона в другой.</li> <li>• Сформированы представления об укладе жизни коренных народов Югры, понимания того, что их жизнедеятельность полностью зависит от суровых природных условий, труд является основой их жизни.</li> <li>• Сформированы элементарные навыки личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, о необходимости мыть уши, следить за чистотой тела и волос).</li> <li>• Знает способы выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого).</li> <li>• Имеет представления о строении и функциях различных органов тела.</li> <li>• Понимает необходимость проведения профилактических мероприятий в период роста заболеваний простудой.</li> <li>• Умеет делать витаминные напитки из ягод и растений, витаминные салаты, полезное варение из местных ягод.</li> </ul>	<p><b>5-6 лет</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы представления об округе в целом: города, посёлки, река, климат, особенностях трудовой деятельности жителей округа и понятия: «природные богатства», «нефтяная и газовая промышленность».</li> <li>• Имеет представления о том, что на погоду влияют: состояние солнца, воздуха и воды.</li> <li>• Может самостоятельно делать отметки в дневнике наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делает выводы о закономерностях в природе.</li> <li>• Осознает роль растений в природе и жизни человека, о приспособленности их к постоянной среде обитания и сезонным изменениям этой среды.</li> <li>• Имеет представления о многообразии растений и животных северного региона, «Красной книге Югры», о природных зонах: «болото», «тундра», «тайга».</li> <li>• Сформированные представления об отличиях и схожести жизненных потребностей животных, растений, человека, понимает понятия: «хищные», «травоядные», «всеядные» животные.</li> </ul>	<p><b>От 6 до прекращения образовательных отношений</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеет представления о разнообразном использовании человеком домашних животных, умение правильно общаться с ними.</i></li> <li>• <i>Систематизированы представления о периодичности времён года.</i></li> <li>• <i>Имеет представления о том, кто и как охраняет природу: лесничий, пожарный, зелёный патруль, рыбнадзор, о заповедниках и заказниках. Имеет опыт участия в природоохранной деятельности.</i></li> <li>• <i>Знает о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю. Имеет знания об использовании лекарственных растений Югры.</i></li> <li>• <i>Имеет представление о своем организме, о том, что вредно и что полезно для собственного здоровья.</i></li> <li>• <i>Соблюдает элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании).</i></li> <li>• <i>Знает способы приготовления витаминизированных напитков, салатов.</i></li> <li>• <i>Следит за осанкой, выполняет гигиенические процедуры.</i></li> <li>• <i>Сформирована потребность заниматься физической культурой.</i></li> </ul>	
<b>примечания</b>	<p><i>еализация программных задач в рамках занятий и совместной деятельности детей и взрослых</i></p> <p><i>На основе парциальной программы разработана рабочая программа экологического образования детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год.</i></p>	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является *формирование связной речи детей с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному

материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие» представлена парциальной программой и дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»:

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</i>	<i>Н.В. Нищевой</i>
<b>Адресат</b>	Дети дошкольного возраста <b>возрастная категория детей</b> - от 4 до прекращения образовательных отношений	Срок реализации 3
<b>Направленность</b>	<p><i>Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</i></p> <p><i>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.</i></p> <p><i>Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукарный период.</i></p>	



<b>Цель</b>	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать у детей понятия «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки», «гласные звуки», «согласные звуки» и умение оперировать этими понятиями;</li> <li>➤ сформировать у детей понятия «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>➤ развить слухоречевую память, фонематическое восприятие и фонематические представления;</li> <li>➤ развить зрительное и слуховое внимание, восприятие и память;</li> <li>➤ развить навыки общения и связной речи;</li> <li>➤ способствовать овладению детьми навыками языкового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>развивать фонематические процессы, навыки звукового слогового анализа.</p> <p>В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: <b>А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</b></p>	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	<p>Данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</p> <p>Реализуется в рамках занятий и в совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Доминирующая образовательная область - РР, интегрируется с образовательными областями СКР, ПР, ХЭР,</p>
<b>Особенности реализации</b>	<p>Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.</p> <p><b>в средней группе (первый год обучения) - 18 занятий (1 раз в 2 недели и предполагает в основном работу по подгруппам до 20 минут) в форме занятий;</b></p> <p><b>в старшей группе (второй год обучения) - 36 занятий (1 раз в неделю до 25 минут) в форме занятий;</b></p> <p><b>в подготовительной группе (третий год обучения) - 36 занятий (1 раз в неделю и предполагает в основном работу по подгруппам до 30 минут) в форме занятий;</b></p> <p>программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.</p>	
<b>Принципы</b>	<p>Программа имеет в своей основе также следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li> <li>• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li> <li>• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li> <li>• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;</li> <li>• принцип систематичности и взаимосвязи учебного</li> </ul>	Программа

	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип постепенности подачи учебного материала.</li> </ul> <p>Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.</p> <p>Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий: ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;</p> <p>обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;</p> <p>процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.</p> <p>Необходимо также учитывать особенности возрастной психологии различных категорий дошкольников.</p>	
<b>Содержание</b>	<p><b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>        Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.        Развитие навыков общения и связной речи.        Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.        Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.        Формирование понятий слог, слово, предложение.  <b>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>        Воспитание внимания к звуковой стороне речи.        Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:        [y]—[a], [u]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].        Формирование умения различать гласные и согласные звуки.        Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.        Осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.        Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;  <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.        Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.        Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из ишурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе</p>	4-5 лет

	<p>Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[п], [м]—[т], [н]—[г] и т. п.</p> <p>Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</p> <p>Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.</p> <p>Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.</p> <p>Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.</p> <p>Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[п], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.</p> <p>Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.</p> <p><b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b></p> <p>Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>	5-6 лет
	<p><b>Содержание включает:</b></p> <p><b>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b></p> <p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные</p>	От 6 лет до прекращения образовательных отношений

и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия слог и умения оперировать им. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашифрованных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания.

	<p>Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p>	
<p><b>Планируемые результаты освоения программы:</b></p>	<p>сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память. сформированы у детей понятия «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки», «гласные звуки», «согласные звуки» и умение оперировать этими понятиями; сформированы у детей понятия «слог», «слово», «предложение»; созданы предпосылки слухоречевой памяти, фонематическое восприятие и фонематические представления; развито зрительное и слуховое внимание, восприятие и память; развиты навыки общения и связной речи. развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память. сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развиты навыки общения и связной речи. сформирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развиты фонематические процессы. сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звуки умения оперировать этими понятиями. <b>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b> Проявляет внимание к звуковой стороне речи. сформированы умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [u]—[y], [э]—[o], [u]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o]. сформированы умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. сформированы умения различать слова, сходные по звучанию {кот — кит, бочка — точка, миска — киска). сформированы умения различать гласные и согласные звуки. сформированы навыки выделения гласных звуков из ряда звуков. сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. выполняет анализ и синтез слияния гласных звуков. сформированы навыки выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [u] из слов, различения слов с начальными ударными гласными. научился выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. сформированы умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот). сформированы умения подбирать слова с заданным звуком. <u>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звуки умения оперировать этими понятиями.</u> Развито внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. сформированы умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов</p>	<p>5-6 лет</p>
	<p>сформированы понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными</p>	<p>От 6 лет до прекращения образовательных</p>

	<p>буквами Т, л, н, м, к.</p> <p>Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p>сформированы умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>сформированы умения различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закреплены представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>сформированы умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплен навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>сформированы навыки анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>сформированы навыки различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закреплено понятие звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>сформированы понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закреплено понятие слог и умения оперировать им.</p> <p>Закреплено понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>сформированы навыки конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими</p> <p>Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>сформированы умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развиты навыки конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.</p> <p>сформировано умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>сформированы навыки осознанного чтения слов, предложений по букварю (Нищева)</p>	отношений
примечания	<p>Реализуется на занятиях и совместной деятельности детей и взрослых. На основе парциальной программы разработана рабочая программа экологического образования детей 4-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год.</p>	

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, *ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.* Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к *эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре* в широком смысле, а также *творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.*

*Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на *обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.*

Продолжается работа по формированию *представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся *различают музыку разных жанров и стилей.* Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется *умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального*

образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у дошкольников *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения *самодельные музыкальные инструменты*, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:*

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<i>Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик)</i>	<i>В.И. Савченко</i>
<b>Адресат</b>	<i>Дети дошкольного возраста <b>возрастная категория детей - от 5 до прекращения образовательных отношений</b></i>	<i>Срок реализации 2</i>
<b>Направленность</b>	<i>представляет авторский вариант проектирования культурных практик в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Предлагаемая система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников 4-7 лет к художественной изобразительной культуре, ознакомлению с произведениями живописи и приобретению опыта их правильного восприятия.</i>	
<b>Цель</b>	<i>эстетическое и культурологическое воспитание дошкольников, посредством знакомства с произведениями живописцев из коллекции Государственного Русского музея.</i>	
<b>Задачи</b>	<i>Способствовать эстетическому и культурологическому воспитанию дошкольников. Способствовать патристическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за русских художников, внесших вклад в сокровищницу всемирного культурного наследия. Представляемые культурные практики предоставляют детям возможность испытать интерес, увлеченность, чувство эстетического наслаждения, радости при восприятии картины. Формирование культуры восприятия произведений живописи, формирование логических и вербальных навыков, позволяющих постепенно сформировать у детей способность понимать язык живописи, «читать» картину.</i>	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	<i>Доминирующая образовательная область - ХЭР, интегрируется с образовательными областями ПР, РР, СКР, ФР. Культурные практики по ознакомлению детей с произведениями живописи представляют собой интегративное явление, обеспечивающее сотрудничество дошкольников и взрослых и реализацию потенциально возможного в дошкольном детстве культурологического воспитания, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и познавательного развития в рамках образовательных областей ФГОС ДО. В процессе проведения каждой культурной практики решаются три вида задач: воспитательного, образовательного и развивающего характера.</i>	
<b>Особенности реализации</b>	<i>Предлагаемые конспекты культурных практик по знакомству дошкольников с произведениями живописи из коллекции Государственного Русского музея Санкт-Петербурга помогут</i>	



	<p>педагогам использовать картины русских художников для получения доступного детскому пониманию образовательного контента искусствоведческого характера о жанрах живописи, для обучения детей составлению описательно-повествовательных рассказов и рассказов-рассуждений.</p> <p>В конспектах раскрыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы работы с каждой картиной, происходит процесс обогащения пассивно-активного словаря дошкольников искусствоведческими терминами и лексикой, свойственной эпохе, в которой создавалось полотно;</li> <li>• варианты постепенного перехода к последующему виду тематически обусловленной предлагаемой культурной практикой детской деятельности.</li> </ul> <p>Целенаправленно решаются задачи формирования творческой речевой активности детей в процессе эстетического и культурологического воспитания при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>средней группе - реализуются воспитателем или учителем изобразительного искусства в совместной деятельности один раз в месяц во второй половине дня.</p> <p>в старшей группе - реализуются воспитателем или учителем изобразительного искусства в совместной деятельности один раз в месяц во второй половине дня.</p> <p>в подготовительной группе - реализуются воспитателем или учителем изобразительного искусства в совместной деятельности один раз в месяц во второй половине дня.</p>	
<b>Принципы</b>	<p>Культурные практики направлены на развитие универсальных культурных умений, готовности и способности действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе таких норм, как культурная грамотность, культурная компетентность, культурная идентичность.</p> <p>принцип связи художественно-эстетической деятельности с жизнью ребенка;</p> <p>принцип доступности и соотнесенности художественных произведений с опытом ребенка;</p> <p>принцип коммуникативной направленности;</p> <p>принцип опоры на наглядность;</p> <p>принцип интеграции;</p> <p>принцип доступности и посильности.</p> <p>Необходимо также учитывать особенности возрастной психологии различных категорий дошкольников.</p>	
<b>Содержание</b>	<p><b>Содержание включает:</b></p> <p>Культурные практики по знакомству с картинами:</p> <p>Картина Е. Е. Волкова «Октябрь»</p> <p>Картина В. И. Сурикова «Портрет О. В. Суриковой, дочери художника, в детстве»</p> <p>Картина Л. К. Плахова «Крестьянский мальчик с лучиной»</p> <p>Картина П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»</p> <p>Картина И. П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме»</p> <p>Картина К. Ф. Юона "Весенний солнечный день"</p> <p>Картина С. Ю. Жуковского "Первые предвестники весны";</p> <p>Картина И. Е. Репина "Яблоки и листья"</p> <p>Картина В. Д. Поленова «Московский дворик»</p> <p>Картина И. Н. Крамского «За чтением»</p> <p>Картина А. К. Соколова «На Луне»</p> <p>Картина Н. М. Быковского «На даче. Девочка за чисткой ягод»</p>	5-6 лет
	<p><b>Содержание включает:</b></p> <p>Культурные практики по знакомству с картинами:</p> <p>Картина М. К. Башикирцевой «Три улыбки. Улыбка ребенка»</p> <p>Картина К. Е. Маковского «В мастерской художника»</p> <p>Картина Б. М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p>	От 6 лет до прекращения образовательных отношений

	<p>Картина Г.Г. Мясоедов «Косцы» («Страдная пора»)           Картина В. М. Васнецова «Богатыри»           И.И. Шишкин «Ручей в березовом лесу»           Картина А. К. Саврасова «Грачи прилетели»           А.А. Пластов «Полдень»           Фрагмент натюрморта И. Ф. Хруцкого «Грибы. Овощи. Рыба. Дичь»           Картина Н.П.Богданова-Бельского "У порога школы"           К.В. Лемоха «Лето. С поздравлениями»           Картина И. Е. Репина «Стрекоза»</p>	
<b>Планируемые результаты освоения программы:</b>	<p>Умение воспринимать и перерабатывать информацию искусствоведческого характера, выделять наиболее интересные и необходимые для понимания замысла картины сведения, давать оценку ее художественных достоинств и изобразительных особенностей.</p> <p>Узнавание произведений русских художников, внесших вклад в сокровищницу всемирного культурного наследия.</p>	От 5 лет до прекращения образовательных отношений
<b>примечания</b>	Культурные практики	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

В сфере становления у обучающихся *ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся *ответственного отношения к своему здоровью*. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере *совершенствования двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной *потребности в движении*, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес детей к *подвижным играм*,

занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят *физкультурные занятия*, организуют *спортивные игры* в помещении и на воздухе, *спортивные праздники*; развивают у обучающихся *интерес к различным видам спорта*, предоставляют детям возможность *кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде*, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания дошкольников с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного *понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.*

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с *развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.* Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), *закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.*

Продолжается работа по формированию *правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.* Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные *игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры,* предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению *процессов личной гигиены, их правильной организации* (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР *о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных*

представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить дошкольников на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у дошкольников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

*\*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:*

➤ **Оздоровительно-развивающую программу Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике, которая направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.** Эффективность - в ее разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы человека. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально-ритмической гимнастики, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных;

➤ реализацию региональной программы экологического образования дошкольников предусмотрено формирования основ здорового образа жизни у детей (как у городских жителей ХМАО), направленных на формирование у детей представления о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека, о составляющих здорового образа жизни и его значении ЗОЖ для здоровья человека. Активные методы деятельностного подхода направлены на формирование практических навыков здоровьесбережения и укрепления здоровья.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы и дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»:*

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<b>Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике</b>	<b>Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина</b>
<b>Адресат</b>	<b>Дети дошкольного возраста</b>	<b>возрастная категория детей - от 5 до 6 лет</b>
<b>Направленность</b>	<b>Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Эффективность - в ее разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы человека. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально-ритмической гимнастики, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных.</b>	
<b>Цель</b>	<b>совершенствование психомоторных творческих и созидательных способностей дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики.</b>	
<b>Задачи</b>	➤ Укрепление здоровья: -способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;	

	<p>-формировать правильную осанку;  -содействовать профилактике плоскостопия;  -содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма.  Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:  -развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;  -содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;  -формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;  -развивать ручную умелость и мелкую моторику.  Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:  -развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;  -формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку,  -развивать умение эмоционально выражать свои чувства,  -способствовать раскрепощенности и проявлению творчества в движениях;  -развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.</p>	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	<p>Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. В программе «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика, поэтому данные занятия являются альтернативной формой проведения занятия по физической культуре.</p>	
<b>Где реализуется</b>	<p>Основное содержание программы реализуется на занятиях «Са-Фи-Дансе» в старшей группе- по 36 занятий в год</p>	
<b>Принципы</b>	<p>Принципы и подходы повторяют (научности; системности; целостности; и др.)</p>	
<b>Содержание</b>	<p><b>Программа включает 10 разделов:</b>  <b>I. Раздел «Игроритмика».</b>  Является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и координационно правильно выполнять движения под музыку соответственно её структурным особенностям, характеру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.  <b>II. Раздел «Игрогимнастика».</b>  Служит основой для освоения ребёнком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков, необходимых при дальнейшей работе по программе «Са – Фи – Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной. А раздел входят строевые, общеразвивающие, акробатические упражнения, а также на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.  <b>III. Раздел «Игротанцы».</b>  Направлен на формирование у воспитанников танцевальных движений, что способствует повышению общей культуры ребёнка. Танцы имеют большое воспитательное значение и доставляют эстетическую радость занимающимся. В этот раздел входят: танцевальные шаги,</p>	

элементы хореографических упражнений и такие танцевальные формы, как историко-бытовой, народный, бальный, современный и ритмический танцы.

#### **IV. Раздел «Танцевально-ритмическая гимнастика».**

Здесь представлены образно-танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершённость. Физические упражнения, входящие в такую композицию, оказывая определённое воздействие на занимающихся, решают конкретные задачи программы. Все композиции объединяются в комплексы упражнений для детей различных возрастных групп.

#### **V. Раздел «Игропластика».**

Этот раздел основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости занимающихся. Здесь используются элементы древних гимнастических движений и упражнения стретчинга, выполняемые в игровой сюжетной форме.

Использование данных упражнений, кроме радостного настроения и мышечной нагрузки, дают возможность ребёнку вволю покричать, погримасничать, свободно выражая свои эмоции, обретая умиротворённость, открытость и внутреннюю свободу.

#### **VI. Раздел «Пальчиковая гимнастика».**

Этот раздел служит для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения, превращая учебный процесс в увлекательную игру, не только обогащают внутренний мир ребёнка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

#### **VII. Раздел «Игровой самомассаж».**

Работа в этом разделе является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребёнка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

#### **VIII. Раздел «Музыкально-подвижные игры».**

Этот раздел содержит упражнения, применяемые практически на всех занятиях, и являются ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь используются приёмы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования – всё то, что требуется для достижения поставленной цели при проведении занятий по танцевально-игровой гимнастике.

#### **IX. Раздел «Игры – путешествия» (или сюжетные занятия)**

В этот раздел включают все виды подвижной деятельности, используя средства предыдущих разделов программы. Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретённых ранее, помогает сплотить ребят, даёт возможность стать кем мечтаешь, побывать где хочешь и увидеть что пожелаешь.

#### **X. Раздел «Креативная гимнастика».**

Этот раздел предусматривает работу педагога по применению нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы. Благодаря этим занятиям создаются благоприятные возможности для развития созидательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощённости.

<b>Планируемые результаты освоения программы:</b>	<p>Знают о правилах личной гигиены при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр;</p> <p>умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения;</p> <p>умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.</p>	<b>5-6 лет</b>
<b>Примечание</b>	<p>Все разделы программы объединяют игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания. Игровой метод придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.</p> <p>На основе парциальной программы разработана рабочая программа по танцевально-игровой гимнастике для детей 2-6 лет ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год.</p>	

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<b>«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО</b>	<b>Автор – Е.В. Гончарова</b>
<b>Адресат</b>	<b>Дети дошкольного возраста</b>	<b>возрастная категория детей - от 5 до прекращения образовательных отношений</b>
<b>Направленность</b>	<p>направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО; формирования основ здорового образа жизни у детей (как у городских жителей ХМАО) направленных на формирование у детей представления о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека; о составляющих здорового образа жизни и его значении ЗОЖ для здоровья человека; формирование практических навыков здоровьесбережения и укрепления здоровья.</p>	
<b>Цель</b>	<p>развитие экологической воспитанности дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.</p>	
<b>Задачи</b>	<p>1) развитие у детей представлений через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой в условиях округа, здоровья человека в</p>	

	<p>условиях Севера России;</p> <p>2) подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению доступных экологических проблем;</p> <p>3) развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни;</p> <p>4) воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.</p>	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	Часть содержания интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» и расширяет содержание за счет региональной программы экологического образования дошкольников ХМАО « <b>Экология для малышей</b> »	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ФР) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ПР)
<b>Где реализуется</b>	Содержание программы реализуется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми, познавательный компонент присутствует в занятиях.	
<b>Принципы</b>	Принципы и подходы повторяют (научности; системности; целостности; гуманизма; регионализации экологического образования; непрерывности; преемственности) и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.	
<b>Содержание</b>	Программа включает один из пяти разделов: <b>Раздел V «Человек и его здоровье». В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</b>	
<b>Планируемые результаты освоения программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы элементарные навыки личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, о необходимости мыть уши, следить за чистотой тела и волос).</li> <li>• Знает способы выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого).</li> <li>• Имеет представления о строении и функциях различных органов тела.</li> <li>• Понимает необходимость проведения профилактических мероприятий в период роста заболеваний простудой.</li> <li>• Умеет делать витаминные напитки из ягод и растений, витаминные салаты, полезное варенье из местных ягод.</li> </ul>	<b>5-6 лет</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю. Имеет знания об использовании лекарственных растений Югры.</li> <li>• Имеет представление о своем организме, о том, что вредно и что полезно для собственного здоровья.</li> <li>• Соблюдает элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании).</li> <li>• Знает способы приготовления витаминизированных напитков, салатов.</li> <li>• Следит за осанкой, выполняет гигиенические процедуры.</li> <li>• Сформирована потребность заниматься физической культурой.</li> </ul>	<b>От 6 до прекращения образовательных отношений</b>
<b>примечания</b>	*рабочая программа экологического образования детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год.	



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО

В АОП ДО учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ - вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём - это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Все формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие воспитанников в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Учитывается личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации АОП ДО для достижения планируемых результатов, учитываются:

- возрастные особенности воспитанников;
- индивидуальные особенности и особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи;
- личные интересы, мотивы, ожидания, желания.

### **Формы реализации АОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей**

*Реализация АОП ДО осуществляется ежедневно в форме:*

- организованной образовательной деятельности - ООД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов (поручения, дежурство, коллективный труд и т.д.);
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности воспитанников (все виды игр);
- в различных видах детской деятельности (проектная деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование, коллекционирование и т.д.);
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (досуги, вечера, праздники, экскурсии, выставки, состязания, конкурсы, акции и т.д.).

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: организованная образовательная деятельность (занятия); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение воспитанников и взрослых, или воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование

образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Основной формой коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении является *организованная образовательная деятельность* с учетом коррекции речи. На занятиях систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Организованная образовательная деятельность имеет, прежде всего, игровой, сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников.

При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого воспитанника. Занятия носят личностно-ориентированный характер. Целью личностно-ориентированного подхода является помощь воспитаннику в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации к окружающей среде.

Педагоги центра используют различные формы реализации АОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<i>Возраст детей</i>	<i>Формы работы</i>
<b>3 года - 8 лет</b>	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДО**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги центра учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<i>Методы работы для достижения задач воспитания</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы

деятельности	
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<b>Методы, при организации обучения</b>	
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и информационно-коммуникационных технологий. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Приемы реализации АОП ДО**

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые используют педагоги в своей работе:

- игры дидактические;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с воспитанниками;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи, просодики, интонационной выразительности;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Наиболее продуктивным видом сотрудничества с воспитанником дошкольного возраста является *игра*. В связи с этим в АОП ДО предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы коррекционно-развивающей деятельности на занятии. Собрано большое количество материала по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, компенсации недоразвития фонематического слуха, развитию слухоречевой памяти, логического мышления. При автоматизации слов и предложений используются игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок и т.д. Для развития лексикограмматических категорий в АОП ДО включены игры: «Назови ласково», «Один - много», упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д. При формировании фонематического слуха помогут быть использованы игры и упражнения «Подскажи словечко», «Исправь взрослого», «Подбери слово на заданный звук», «Найди лишнюю картинку», и т.д.

В АОП ДО включены различные игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты, формирование графо-моторных навыков и др.

Выбор педагогов Центра педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Используемые средства при реализации Программы**

Педагоги Центра могут использовать различные средства воспитания и обучения, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:



в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<i>Средства реализации Программы</i>	
<b>5 - 7 лет</b>	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательная деятельность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная деятельность	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
Игровая деятельность	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
Коммуникативная деятельность	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная деятельность	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронных средств обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.  
Педагогические технологии:

*Технологии на основе деятельностного подхода:*

технология – метод проектов

технология самостоятельной исследовательской деятельности детей

технология детского экспериментирования

*Игровые педагогические технологии:*

технология «Блоки Дьенеша»

технология «Палочки Кьюзинера»

*Технологии обучения и развития:*

Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Реализуемая парциальная программа, образовательная технология, система образовательной деятельности *	формы, способы, методы и средства реализации Программы	Место реализации
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p><i>Парциальная программа Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Автор Коломийченко Л.В. Дети 5-7 лет</i></p>	<p>Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), содержание программы позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, предполагает использования активных методов обучения, развития и воспитания.</p> <p>Содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей.</p> <p>В зависимости от решаемых задач, деятельность с детьми может быть организована в форме занятий, образовательных ситуаций, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; экскурсий; виртуальных путешествий, рассказов, встреч с интересными людьми; дидактических игр; обсуждения рассматривания наглядного материала; занимательных показов, рассматривания альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций, просмотр видео, рассматривание моделей, коллажей, энциклопедических страничек, прослушивания произведений, в форме праздников, мастер-классов, совместного творчества.</p> <p>Программа без ограничений может быть использована в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Более подробно формы, способы, методы и средства реализации представлены в рабочей программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год</p>	<p><i>Групповые помещения, музыкальные залы, холлы, территория Центра</i></p>
<p><i>Технология проведения групповых сборов (утренний круг и вечерний круг) Е.Г. Юдиной. Дети 5-7 лет</i></p>	<p>Коммуникативный круг – это форма группового сбора, который способствует социализации дошкольников и их коммуникативного развития, в которой участвуют дети и взрослые (педагоги, родители, гости) в форме межличностного и познавательно-делового общения. Групповой сбор проводится в режимных моментах в ежедневно первой и второй половине дня, способствует установлению социально-психологического климата,</p>	<p><i>Групповая ячейка, участок группы</i></p>

	<p>учит детей объяснять словами свое эмоциональное состояние; учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Также развивает у детей эмоциональную отзывчивость, планирующую и рефлексивную функции (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.).</p> <p>Технология проведения групповых сборов может быть использована в работе с детьми с ОВЗ. Интегрируется со всеми образовательными областями.</p>	
<b>Познавательное развитие</b>		
<p><b>Программа экологического образования дошкольников «Экология малышей», Гончаровой Е.В. Дети 5-7 лет</b></p>	<p>Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни (как у городских жителей ХМАО-Югры), воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в округе, поэтому предполагает разнообразие форм и активные методы обучения, развития и воспитания.</p> <p>Формы, способы, методы и средства выбираются педагогами в соответствии с основными содержательными линиями программы:</p> <p>I раздел «Где мы живем?»</p> <p>II раздел «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»</p> <p>III раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»</p> <p>IV раздел «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»</p> <p>Раздел V «Человек и его здоровье».</p> <p>Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты. Программой предусмотрены занятия (познавательные, рисование, лепка, аппликация, ознакомление с детской литературой), образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, наблюдения наблюдение за животными и растениями, погодой, сезонными изменениями и др..</p> <p>Обучение детей труду по уходу за растениями, труд в уголке природы и на участке, познавательные минутки, презентация энциклопедических страничек, экскурсии и пешие прогулки, беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам, виртуальные путешествия, дидактические игры.</p> <p>Обсуждение рассматривания наглядного материала, рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций, целевые прогулки в природу, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ воспитателя, экспериментирование, поисковая деятельность, работа с моделями, ведение календарей природы, дневников наблюдений, экологические досуги, праздники, акции. Сюжетно-ролевые игры, изготовление поделок из природного материала, еатрализованная деятельность.</p> <p>Программа расширяет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка образовательной области «Познавательное развитие», решает задачи Рабочей программы воспитания.</p> <p>Программа без ограничений может быть использована в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Более подробно формы, способы, методы и средства реализации представлены в рабочей программе экологического образования детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год</p>	<p>Групповые комнаты, залы, кабинеты и холлы, кабинет географического общества, прогулочные участки, экологические объекты на территории и за ее пределами</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p><b>Парциальная</b></p>	<p>Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в</p>	<p><i>Групповое</i></p>

<p><b>программа</b> <b>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</b> <b>Н.В. Ницовой</b> (Дети 5-7 лет)</p>	<p>образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</p> <p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения. Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты. Основной формой обучения является занятия, а также игровые образовательные ситуации, игры- путешествия, викторины. При реализации задач программы в совместной деятельности, основным средством обучения является игра и игровые упражнения:</p> <p>расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»); выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»); классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор); выкладывание логических цепочек. Придумывание слов на заданный звук, слог; договаривание по образцу; составление предложений по схемам, с заданным количеством слов Преобразование предложений по образцу, работа с деформированным текстом, фразой.</p> <p>Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.. Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком).</p> <p>Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</p> <p>Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</p> <p>Анализ собственных действий в конкретной ситуации.</p> <p>Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). Угадывание предметов на ощупь, рисование буквы в воздухе, на листе, доске.</p> <p>Выполнение действий по словесной инструкции, выполнение действий по символической инструкции, использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов, Отгадывание букв с закрытыми глазами, узнавание на ощупь, выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики, камешек.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Программа может использоваться в работе с детьми с ОВЗ с ТНР, реализуется учителем-логопедом в форме индивидуальных занятий с ребенком.</p> <p>Более подробно формы, способы, методы и средства реализации представлены в рабочей программе по обучению грамоте детей 4-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год</p>	<p><i>помещение</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p><b>Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной культуре (в форме культурных практик)</b> <b>В.И. Савченко</b></p>	<p>представляет авторский вариант проектирования культурных практик в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Предлагаемая система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников 4-7 лет к художественной изобразительной культуре, ознакомлению с произведениями живописи и приобретению опыта их правильного восприятия. Основное содержание системы образовательной включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых в форме культурных практик, используются все методы и приемы, средства используемые в художественно-эстетическом развитии. Система образовательной деятельности без ограничений может быть использована в работе с детьми с ОВЗ</p>	<p><i>Группы, холлы, изостудии и методический кабинет</i></p>



(Дети 5-7 лет)	Физическое развитие	
<p><i>Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной (Дети 5-6 лет)</i></p>	<p>Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и дополняет образовательный процесс по направлению развития ребёнка образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», а также ПР, СКР и РР.</p> <p>Интегрируется со всеми образовательными областями.</p> <p>Программа включает 10 разделов:</p> <p>I. Раздел «Игроритмика».</p> <p>II. Раздел «Игрогимнастика».</p> <p>III. Раздел «Игротанцы».</p> <p>IV. Раздел «Танцевально-ритмическая гимнастика».</p> <p>V. Раздел «Игропластика»..</p> <p>VI. Раздел «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>VII. Раздел «Игровой самомассаж».</p> <p>VIII. Раздел «Музыкально-подвижные игры».</p> <p>IX. Раздел «Игры – путешествия» (или сюжетные занятия)</p> <p>X. Раздел «Креативная гимнастика».</p> <p>Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется на специально организованных занятиях по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе», но может быть включена в сюжетные интегрированные занятия, подвижные игры, комплексы утренней зарядки, физкультминутки, динамические паузы, утренники, дни здоровья, игровые обучающие ситуации практикумы по обучению приемам самомассажа, гимнастики для глаз, театрализованную деятельность.</p> <p>Особенности методики обучения.</p> <p>В совершенстве овладеть огромным разнообразием движений, комбинаций и целых комплексов упражнений, входящих в танцевально - игровую гимнастику, возможно лишь при условии правильной методики обучения.</p> <p>Целостный процесс обучения гимнастическим упражнениям, танцам можно условно разделить на три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начальный этап - обучение упражнению (отдельному движению);</li> <li>этап углубленного разучивания упражнения;</li> <li>этап закрепления и совершенствования упражнения.</li> </ul> <p>Программа без ограничений может быть использована в работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p><i>Музыкальный зал Хип-хоп, Динамическая зона</i></p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Образовательная деятельность в Центре включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации **различных видов детской деятельности;**
- образовательную деятельность, осуществляемую **в ходережимных процессах;**
- **самостоятельную деятельность** детей;
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в Центре организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

#### *Варианты совместной деятельности:*

	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1.	<b>Совместная деятельность педагога с ребенком</b>	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому

2.	<b>Совместная деятельность ребенка с педагогом</b>	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	<b>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога</b>	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	<b>Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию</b>	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	<b>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</b>	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

#### **В педагогическом процессе игра выполняет различные функции:**

- обучающую
- познавательную
- развивающую
- воспитательную
- социокультурную
- коммуникативную
- эмоциогенную
- развлекательную
- диагностическую
- психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как **форма организации жизни и деятельности детей с ТНР, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения;** средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в центре. Педагог активно использует приемы развития игровой деятельности (комплексное руководство):

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;

- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Образовательная ситуация организуется в процессе образовательной деятельности и в процессе организации индивидуальной коррекционной работы. Главными *задачами таких образовательных ситуаций* являются:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление воспитанником активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый воспитанниками (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности воспитанника в образовательной деятельности разнообразного содержания.

***Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.***

<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	<b><i>формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка</i></b>
<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, <u>включает:</u></i></b>	<i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)</i>
	<i>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</i>
	<i>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</i>
	<i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i>
	<i>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</i>
	<i>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</i>
	<i>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</i>

	оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
<b>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</b>	
Занятие является формой организации обучения, наряду:	с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде:	образовательных ситуаций, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом:	интересов детей, желаний детей, образовательных потребностей детей
Включение детей дошкольного возраста в процесс:	сотворчества, содействия, сопереживания
<b>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</b>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</b>	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке Центра; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</b>	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,

	<p>режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  <i>опыты и эксперименты</i>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  <i>чтение художественной литературы</i>, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  <i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества</i>, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям;  <i>работу с родителями</i> (законными представителями)</p>
--	---

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности и временные микроцентры* под тему проекта или воспитательное мероприятие.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

*\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Культурные практики по ознакомлению детей с произведениями живописи Государственного Русского музея для детей 4-7 лет представляют собой интегративное явление, обеспечивающее сотрудничество дошкольников и взрослых и реализацию потенциально возможного в дошкольном детстве культурологического воспитания, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и познавательного развития в рамках образовательных областей ФГОС ДО. В процессе проведения каждой культурной практики решаются три вида задач: воспитательного, образовательного и развивающего характера.*

*Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.*

*Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.*

*На начальном этапе обучения главное - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.*

*Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка Центра как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Центр и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в Центре может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности:**

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- 

**Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей

- область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в Центре, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
  - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
  - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
  - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5-7 лет	<p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---------	---

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку,

уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### *Направления поддержки детской инициативы*

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха



Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно - развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

## 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

### Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего

возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников центра включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (Iуровень; IIуровень; IIIуровень, IVуровень) механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта детей с ТНР.

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе:

- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- взаимодействии с семьями воспитанников по реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Специальные условия для получения образования воспитанниками с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности**

В Центре созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования воспитанников с нарушением речи, оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Коррекционно-развивающая работа организована в группах общеразвивающей направленности для воспитанников с нарушениями речи 5 до 7 лет.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Зачисление в на обучение по АОПДО проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

Организация и режим проведения образовательной деятельности зависит от возраста воспитанника. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей воспитанника, его интересы и склонности.

В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Учитывая тот факт, что в центре отсутствуют группы компенсирующей направленности и всего два обучающихся имеют статус ОВЗ, с сентября (после этапа диагностики) по май (включительно), проводятся индивидуальные логопедические занятия с детьми с ТНР продолжительностью 20 минут каждое, три раза в неделю и недельная нагрузка не превышает рекомендованную. Каждый воспитанник не менее двух-трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и иными педагогами.

Содержание Программы реализуется на индивидуальных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физминутку, и гимнастику для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные воспитанником на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями).

В группах для воспитанников с нарушениями речи и кабинетах учителей-логопедов центра специально подобраны, приобретены и изготовлены самостоятельно ряд игр, пособий, демонстрационных материалов, лабораторий, способствующих всестороннему развитию воспитанников.

Речевые центры в группах, в логопедических кабинетах постоянно меняются, пополняются и обновляются в течение учебного года.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать -

объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии обучающихся с ТНР**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников центра включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (Iуровень; IIуровень; IIIуровень, IVуровень) механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта детей с ТНР.

**2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ТНР**

**Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ с ТНР (5-6 лет)**

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения
Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по все изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам сходности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со</p>

	<p>значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речислов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-енок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>

	<p>Сформировать правильные укладышипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков,автоматизироватьпоставленныезвуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b>  Совершенствоватьумение различать на слух длинные и короткие слова. Учитьзапоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов сразными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящихиз двух слогов, одного слога, трех слогов.  Закрепитьпонятие <i>слог</i> и умение оперироватьим.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b>  Совершенствоватьумение различать на слух гласныезвуки.  Закрепить представленияо гласных и согласных звуках, ихотличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе словназаданные гласныеи согласные звуки.</p> <p>Формироватьумение различать на слухсогласные звуки,близкиепо артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровойи речевой деятельности.  Закреплятьнавык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.  Совершенствоватьнавык анализаи синтезаоткрытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).  Формироватьнавык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.  Закрепить понятия <i>звук,гласныйзвук,согласныйзвук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкийсогласныйзвук,глухойсогласныйзвук,мягкийсогласныйзвук,твердыйсогласныйзвук</i>.</p>
<p><b>Развитие связной речи и навыков речевого общения</b></p>	<p>Воспитывать активноепроизвольное вниманиек речи, совершенствоватьумение вслушиваться вобращенную речь,понимать ее содержание, слышатьошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствоватьумениеотвечать навопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Учить составлять рассказы-описания,азатеми загадки-описанияо предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок исюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленномуплану.  Совершенствоватьнавык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функциюречи.</p>

**Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ с ТНР  
(6-7 лет)**

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных</p>



	предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b> 1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности 3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p><b>Развитие связной речи и навыков</b></p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только</p>

<p><b>речевого общения</b></p>	<p>познавательного интереса, но и познавательного общения.          Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.          Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.          Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.          Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.          Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
--------------------------------	--

**В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.** Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников центра с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми

возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.6. Направления деятельности педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в центре и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников центра с родителем (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия центра и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ с ТНР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### Безопасность

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «112» и т.д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### Социализация

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в центре (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды центра, группы - при смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и центра в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

#### Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы, и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, расширяющих представления об окружающей действительности.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и центре.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и

связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя консультации, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для досугов детей, открытых мероприятий), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой, предоставлять возможность пользоваться библиотечным фондом центра и обменным фондом детской городской библиотеки.

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, энциклопедических страничек, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

#### Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями центра, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в центре и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### Музыка

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями центра, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.



Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в центре, в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Здоровье

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями (законными представителями) и при участии психолого-педагогического консилиума центра и медицинской службы создавать индивидуальные программы оздоровления детей (при показаниях) и поддерживать семью в их реализации.

#### Физическая культура

Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских встречах, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю зарядку; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

#### **Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей (законных представителей) к работе центра, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Эффективность консультаций педагогов и специалистов центра.

Активность семей, воспитывающих детей с ОВЗ ТНР в образовательных проектах и мероприятиях.

Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов и центра.

## 2.7. Иные характеристики содержания АОП ДО

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя- логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, словарный материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы для воспитателей в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых дети с ТНР испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. учитель-логопед дает рекомендации учителю изобразительного искусства, музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоциональноволевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями (законными представителями).

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре. Таким образом, целостность АОП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

## 2.8. Рабочая программа воспитания Центра

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст. 7598; 2020, N31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности - это нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – **жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**(Пункт 5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Центра, в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

➤ Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

➤ Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

➤ Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

➤ Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

➤ Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

➤ Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Центра и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Центра с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Центре не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Центра должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Центре.

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### ***Цели, задачи и принципы воспитания***

Общая цель воспитания в Центре - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### ***Общие задачи воспитания в Центре:***

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### ***Направления воспитательной работы***

##### ***Патриотическое направление воспитания***

**Цель патриотического направления** воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

**Цель духовно-нравственного направления** воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### ***Социальное направление воспитания***

**Цель социального направления** воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания***

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Центре проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания***

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания***

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.  
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### *Целевые ориентиры воспитания*

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад Центра

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Центра, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: генерального директора Центра, администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Центра.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад в Центре направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### Цель и смысл деятельности Центра, его миссия

Уникальность нашего учреждения состоит в том, что ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» - первый в России лицензированный центр, все программы которого ориентированы на выявление и развитие талантов детей от 1,5 до 18 лет. В центре созданы уникальные образовательные пространства в разных стилевых решениях: тематические залы, лаборатории и студии, под каждую из разработанных авторских образовательных программ и курсов. Коллектив Центра объединил творческих сотрудников и организовал взаимодействие с учеными Сургутского государственного университета, специалистами системы образования города, учреждений культуры и спорта. ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» удовлетворяет социальный запрос сургутян на качественное вариативное дошкольное и дополнительное образование, развивает таланты подрастающего поколения России.

Предметом деятельности является целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование. Основным видом деятельности Центра являются научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

В целях реализации основного вида деятельности, Центр проводит:

научные изыскания по выявлению и развитию ранней одаренности в рамках всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

разработку и написание авторских программ дополнительного образования;

разработку и издание научно-методических пособий по совершенствованию образовательного процесса;

разработку и издание научно-методических пособий по совершенствованию организационного и управленческого менеджмента;

разработку и апробацию инновационных программ работы по воспитанников детей и оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в рамках решения вопросов по выявлению и развитию ранней одаренности;

разработку и обобщение инновационного опыта работы с детьми дошкольного возраста.

### **Миссия Центра:**

Мы современный образовательный центр. Мы выявляем таланты детей в возрасте от 1,5 до 18 лет и развиваем способности каждого ребенка, объединяя задачи дошкольного и дополнительного образования. Наша команда создает комфортные и современные условия для поддержки талантов и способностей воспитанников.

Наши помощники - это заботливые родители, деятели культуры, ученые Сургута и России.

Целью деятельности Центра является раскрытие способностей, талантов детей и их развитие в благоприятствующих этому условиях.

#### **Задачи Центра:**

- предоставление качественного современного дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДОи обеспечение условий для обучающихся дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья;
- реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- создание комфортных условий для раскрытия и развития способностей и талантов воспитанников;
- формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста;
- реализация мер направленных на воспитание у детей уважения культурных традиций и ценностей;
- создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей, реализация мер направленных на здоровьесбережение воспитанников;
- разработка и внедрение дидактических средств работы по раскрытию индивидуальных творческих возможностей детей дошкольного возраста;
- раскрытие личностных и педагогических способностей педагогов, профессиональное их совершенствование;
- создание устойчивого взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, как основы успешной реализации задач воспитания и образования детей, а также раскрытия их способностей;
- обеспечение безопасной среды на территории предприятия;
- обеспечение научного сопровождения всех сфер деятельности предприятия.

Для достижения поставленной цели и решения советующих задач используется собственная разработанная технология, которая описана в ноу-хау, в соответствии с которой формируется система работы Центра, представляющая собой сочетание ряда факторов и условий. Часть таких условий, напрямую связана с образовательными программами и их содержанием, другая часть определяется особым состоянием и развитием коллектива. Но повторимся - это лишь некоторые, но не единственные составляющие успешного результата. Приоритетом такого комплексного подхода является работа с уникальными возможностями каждого воспитанника, раскрытие его способностей. Нам представляется, что создание именно таких условий позволяет развиваться ребенку в соответствии с его психологическими и физиологическими возможностями «талантливо прожить детство».

#### **Образ Центра, его особенности, символика, внешний имидж**

Центр – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников разработан логотип Центра, ценностный смысл которого заключается в следующем: композиция, состоящая из изображения на белом фоне двух силуэтов людей, которые тянут одну из рук к звезде, расположенной над ними, а другую руку в сторону. Правый силуэт крупнее левого и символизирует взрослого педагога, который помогает воспитаннику (левый силуэт) достигнуть успешного будущего. Звезда символизирует амбициозную цель, успешный результат и является отсылкой к латинской мудрости "через тернии к звездам". Стилистика изображения людей выбрана не случайно. Изображение ног в виде хвоста кометы символизируют скорость, энергию, а также мечтательность и целеустремленность. надпись в

нижней части логотипа является его дополнением и неотъемлемым элементом. Она состоит из двух строк «Центр развития» и «талантов ребенка», ее правая часть олицетворяет ступени, по которым воспитанник, вместе с педагогом идет к знаниям и успеху.

Цвета логотипа также несут в себе определенный смысл. Белый фон символизирует простор для деятельности, а также открытость и прозрачность. Желтый цвет олицетворяет солнце, счастье, энергию, творчество, любопытство, праздник и дружбу, поэтому малый силуэт, символизирующий ребенка, изображен в желтом цвете.

Фиолетовый цвет олицетворяет мудрость, спокойствие и скромность, поэтому большой силуэт, символизирующий педагога, изображен в фиолетовом цвете.

Сайт Центра узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и разительно отличается от сайтов других учреждений, что дополняет имидж. Центр активно позиционирует свою деятельность в социальных сетях, информирует родителей о важных событиях, результатах воспитательно-образовательного процесса, пропагандирует традиционные ценности.

Наличие очереди в реестре на получение места в Центр и тот факт, что в группах нового набора, достаточно большое количество детьми из семей, которые привели к нам второго и последующих детей, подтверждает хорошую репутацию учреждения. Клиенты Центра, по-прежнему, рекомендуют нас родителям города Сургута, находящимся в поиске для своих детей качественного дошкольного и дополнительного образования, порядка 85% тех, кто выбирает наш центр по рекомендациям наших клиентов.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников Центра в школе, формирование правильных ценностных ориентиров, развитие талантов и способностей детей);

вариативность дошкольного и дополнительного образования(мы даем своим воспитанникам возможность попробовать найти себя в разных направлениях, их более 20, для того, чтобы узнать свой потенциал и максимально его развить);

особый сервис комфорта и безопасности обеспечен проектными и техническими решениями здания, эффективная организационная культура и уютная атмосфера, в которой пребывают родители, дети, сотрудники Центра;

уникальность Центра в организации внутреннего образовательного пространства и современных тематических залов и студий, «говорящие стены», необычные дизайнерские решения, побуждающие воспитанников к новым достижениям в разных сферах науки и искусства;

разработка уникальных образовательных продуктов и научное сопровождение педагогов в рамках Инновационного совета Центра;

благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и связь с многообразными социальными партнерами;

положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности Центра, яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций отечественного образования в сочетании с инновационными технологиями.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам Центра**

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в Центре направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

- первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  - соответствие внешнего вида статусу педагога образовательного учреждения.

Коллектив Центра - это команда единомышленников с высоким уровнем осведомленности, специальным образованием и готовая к развитию своих личностных и профессиональных качеств, дающих право называть себя конкурентоспособными на рынке. Когда родитель понимает, что именно этому педагогу он сможет доверить образование своего ребенка, а сам педагог внутренне готов к постоянному динамичному развитию.

Центр предъявляет высокие требования к педагогам, ключевые из которых: профессиональная компетентность, педагогическое образование, непрерывное совершенствование профессиональных умений, знаний, навыков; сочетание личностных качеств, таких как доброта, заботливость, креативность, амбициозность, стремление к профессиональному и личностному развитию в меняющихся условиях современного мира. Роль педагога проявляется в создании атмосферы творчества, формирования потребности самовыражения.

В Центре через систему мотивирующего менеджмента у педагогов стимулируется потребность к развитию, творческому отношению к своей деятельности. Специально сформированная система образовательных сессий, взаимодействие с ведущими научными, научно-образовательными, культурными центрами как своего региона - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, так и России, изучение опыта зарубежных образовательных организаций - вот некоторые составляющие успешного педагогического менеджмента в Центре.

Управление знаниями, полученными сотрудниками, является частью менеджмента организации. В Центре в рамках инновационной деятельности создаются малые творческие группы сотрудников под разнообразные задачи, стимулируется мотивация педагогов к взаимобмену опытом через семинары, мастер-классы, формируется банк методического обеспечения работы с детьми. Более того, раскрытие способностей самих педагогов является ключевой задачей менеджмента «талантливые педагоги – талантливые воспитанники».

Современные родители сформировали устойчивый запрос на интеграцию качественного образования, широкий спектр дополнительных услуг для своих детей и все это в условиях высокого сервиса. Высокий спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста обусловлен как осознанностью и готовностью родителей обеспечить современное и качественное образование и воспитание ребенка, так и недостаточностью предложений со стороны муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Родители детей дошкольного возраста, проявляющие готовность и ответственность к воспитанию и образованию, раскрытию способностей и талантов ребенка.

Создание доверительного отношения с родителями и формирование корпоративной культуры, направленной на создание благоприятной, комфортной без стрессовой среды как для ребенка и его родителя, так и для самих педагогов, а также всех сотрудников Центра.

В настоящее время Центр развития талантов ребенка является местом доступа сургутян к лучшим образовательным программам, практикам дополнительного дошкольного

образования и воспитания; возможностей раскрытия и развития способностей и талантов ребенка.

Родители воспитанников Центра - современные родители, у которых сформирован устойчивый запрос на интеграцию качественного образования, широкий спектр дополнительных услуг для своих детей и все это в условиях высокого сервиса. Высокий спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста обусловлен как осознанностью и готовностью родителей обеспечить современное и качественное образование и воспитание ребенка, так и недостаточностью предложений со стороны муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Родители детей дошкольного возраста, проявляющие готовность и ответственность к воспитанию и образованию, раскрытию способностей и талантов ребенка.

Создание доверительного отношения с родителями и формирование корпоративной культуры, направленной на создание благоприятной, комфортной без стрессовой среды как для ребенка и его родителя, так и для самих педагогов, а также всех сотрудников Центра.

В настоящее время Центр развития талантов ребенка является местом доступа сургутян к лучшим образовательным программам, практикам дополнительного дошкольного образования и воспитания; возможностей раскрытия и развития способностей и талантов ребенка.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Центра**

Для развития ребенка важно задействование его всех интеллектуальных и физиологических возможностей. В каждом ребенке заложены способности к творчеству, задача взрослых осознанно смоделировать и воплотить в реальность сочетание разнообразных факторов, способствующих раскрытию потенциала ребенка с учетом его психофизиологических возможностей. Творческий потенциал может реализоваться только в благоприятных условиях. Одним из таких важнейших условий является образовательное пространство, которое позволяет максимально разнообразить формы обучения, сделать пространство функциональным для педагога и воспитанников. Именно такое пространство и будет стимулировать развитие потенциальных способностей ребенка переводя их в актуальные (Л.С. Выготский).

Центр располагает просторными залами, детскими групповыми комнатами, холлами. В ходе своей работы под новые образовательные программы в Центре были созданы тематические студии и лаборатории, где дизайнеры учли и воплотили в жизнь пространства, позволяющие ребенку с максимальной пользой и интересом талантливо прожить детство. Для целей образования работают даже лестничные марши и коридоры, где каждая деталь направлена на интеллектуальное развитие, расширение познавательного кругозора детей дошкольного возраста. При этом все интерьерные решения соответствуют требованиям гигиены, психогигиены, безопасности. Центр демонстрирует позицию проживания детства в комфортных условиях. Дизайнеры постоянно создают что-то новое. Мы стараемся создавать смену образов.

#### **Требования к помещению:**

- высокий уровень комфорта;
- высокий уровень безопасности;
- соответствие требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям;
- возможность реализации программ основного дошкольного и широкого спектра дополнительного образования;
- формирование комфортного образовательного пространства, применение многофункциональных и мобильных элементов дизайна, мебели, оборудования;
- выстраивание пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию и расширению познавательного кругозора детей дошкольного возраста, выстраивание, так называемой геометрии пространства;
- создание сервиса комфорта для всех участников образовательного и воспитательного процессов, детей, родителей, педагогов, вспомогательного персонала.

- помещения должны способствовать созданию современного сервисного уровня работы с родителями как с клиентами Центра.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Центра и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Особые условия включают в себя:

- синтез образования, науки, культуры, искусства, направленный на воспитание и образование, раскрытие талантов и способностей каждого ребенка.
- особое образовательное пространство, способствующее раскрытию потенциала каждого воспитанника с ОВЗ;
- использование современных подходов к проживанию детства в комфортных условиях;
- формирование положительной динамики развития интеллектуальных, творческих способностей и физических качеств у каждого ребенка;
- раскрытие и развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала детей дошкольного возраста - воспитанников Центра через реализацию комплекса образовательных программ.

### **Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей с ОВЗ и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Центре строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка с ОВЗ и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок с ОВЗ самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе**

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка с ОВЗ к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты центра в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

### **Условия для обретения ребенком с ОВЗ первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность в группах, организованная к проектам;
- встречи с интересными людьми - носителями культуры.

### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив Центра прилагает усилия, чтобы учреждение представляло для детей с ОВЗ среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Центра соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Центре;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса и традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Образовательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.** Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-



драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, второй половины дня, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Центре организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Центра важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, мастер-классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, демонстрация на телевизионных экранах в холлах центра и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, образовательных событий, экскурсий и др.

## **Общности Центра**

### **Профессиональная общность**

В Центре сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Академической службы ООО МИП «Центр развития талантов ребенка», это отражено в миссии Центра, в его практических подходах к организации образовательных событий. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В Центре к профессиональным общностям относятся Педагогический совет, Инновационный совет, под руководством научного руководителя, творческие и рабочие группы, психолого-

педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Взаимодействие педагогов Центра с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
3. Развивать самостоятельность	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> <li>• с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> </li> </ul>
4. Создавать условия	С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</li> </ul>
5. Создавать условия для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать организовать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
6. Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

### **Профессионально-родительская общность**

Она включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников (в том числе старшее поколение), которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка с ОВЗ в семье и в Центре. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Центре. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу нашей совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Центра для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги Центра воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В центре обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в центре.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### Деятельности и культурные практики в Центре.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, в том числе в условиях ХМАО-Югры.

#### ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику

знаний;

3) приобщение ребенка с ОВЗ к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории центра;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе и центре.

***Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна



вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

#### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,

умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом центра;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся ОБЗ, широкое включение их произведений в жизнь центра;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОБЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Центра (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)*

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации воспитательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Месторасположение Центра является достаточно удаленным от основных объектов культуры, спорта, поэтому предусмотрено сотрудничество "выездного" формата на территории центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка центра. Поэтому одной из задач является расширение социального взаимодействия ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» с учреждениями культуры и другими организациями. Для реализации задач рабочей программы воспитания на учебный год предусмотрено сотрудничество:

№	Учреждение / Направление взаимодействия
1.	Городская детская библиотека. Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
2.	Театрактора и куклы «Петрушка». Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
3.	Сургутская филармония. Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
4.	Театр Сургу Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
5.	Центр тестирования ВФСК ГТО Сдача норм комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступень, популяризация и распространение спорта среди детей и родителей центра.
6.	Территориальная психолого медико-педагогическая комиссия Консультирование и определение направление КРР
7.	Пожарная часть 118 (ул. Фармана Салманова 4) и УМЦ
8.	Юниор-футбол
9.	Детская музыкальная школа №3. Концерты, знакомство с музыкальными инструментами.
10.	МБУ «Историко-культурный центр «Старый Сургут» (проведение мастер-классов)
11.	Краеведческий музей (мастер-классы, интерактивная экскурсия, познавательные программы)
12.	МАУ «Многофункциональный досуговый центр «Стерх», реализация арт-занятий в творческой мастерской «Стершонок»

Социальные партнеры приезжают с со спектаклями, концертами, выставками, мастер-классами, передан для пользования библиотечный фонд детской городской библиотеки к нам учреждение. При сотрудничестве с театром куклы и актера "Петрушка" предусмотрены специальные спектакли, по заказу центра на темы этикета, формирования нравственных чувств у детей, морального выбора.

Предусмотрено сотрудничество с ТПМПК.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в центре. В центре дополнительно оборудована многофункциональная динамическая зона, с 2022-2023 учебного года запущен проект по сдаче норм ГТО среди

детей 6-7 лет (первая ступень).

Центр открыт для взаимодействия с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

Город Сургут, богатый национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. В городе проживает более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, таджики и киргизы. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания дошкольного учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

Основным языком общения в городе является русский язык. Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького югорчанина. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

#### ***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется совместная деятельность***

*При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Сургут. Это не средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы центра в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д.*

*С целью воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию содержание образования в Центре учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов округа. Центр посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, дагестанцы и др..*

*Составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В Центре демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.*

Особые условия включают в себя:

- синтез образования, науки, культуры, искусства, направленный на воспитание и образование, раскрытие талантов и способностей каждого ребенка.
- особое образовательное пространство, способствующее раскрытию потенциала каждого воспитанника с ОВЗ;
- использование современных подходов к проживанию детства в комфортных условиях;
- формирование положительной динамики развития интеллектуальных, творческих способностей и физических качеств у каждого ребенка;
- раскрытие и развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала детей дошкольного возраста - воспитанников Центра через реализацию комплекса образовательных программ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Центре, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Центра в виде правил и локальных актов и обсуждается с участниками образовательных отношений.

#### *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Центре*

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплоченного коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции Центра.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольном учреждении, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В Центре есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
- **Утренний круг.** Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- **Новоселье группы.** С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей.
- **Встреча с интересными людьми.** Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
- **Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
- **Чтение перед сном.**
- **Собрание коллекций в рамках образовательных проектов.**
- **Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.**
- **Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.**
- **Итог прожитого дня – вечерний круг.**
- **Пожелание приятных выходных в пятницу и перед праздниками.**
- **Выставки совместного творчества детей и родителей.**

- **Проведение чаепитий с родителями.**
- **Проведение традиционных образовательных событий с участием родителей (календарных, День защиты детей от плохого настроения в день рождения центра, Парад талантов, Под парусом Центра и др.)**

**Проведение календарных, народных и государственных праздников.** Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, формирование патриотических чувств, вызывать положительные эмоции.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Центра, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Центре возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый концерт или спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями с ОВЗ обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей с ОВЗ.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей (законных представителей) в работе центра, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Центра.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Центра и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача -

воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

**Цель:** это установление партнерских отношений участников образовательных отношений, объединение усилий педагогов центра и семьи по созданию условий для развития личности ребенка с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

**Основные формы взаимодействия с семьёй практикуемые в Центре**

<b>Формы работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Знакомство с семьёй</b>	родительские встречи (знакомства, под задачи; по итогам года); анкетирование родителей (законных представителей); беседы; опрос, анкетирование, интервьюирование.
<b>Наглядно-информационные</b>	оформление стендов в группах и на «говорящих стенах»; оформление «Календарей событий» сайт Центра; организация выставок детского творчества; создание памяток; реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в приёмной) или страничек членов инновационного совета "Педагогическая азбука; онлайн-информирование на сайте и соцсетях; оперативное общение в социальных сетях.
<b>Информирование родителей</b>	личное общение с родителем; родительские встречи;

<b>(законных представителей) о ходе образовательного процесса</b>	участие в работе родительского совета; дни открытых дверей; консультации (индивидуальные, групповые) индивидуальные встречи по результатам диагностики; говорящие стены и календари событий о мероприятиях и задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).
<b>Образование родителей</b>	организация лекций, семинаров, семинаров-практикумы; вечера вопросов и ответов; мастер-классы; тренинги; ролевое проигрывание; совместная подготовка с родителями образовательных проектов; круглые столы; вернисажи для детей и родителей в холлах Центра «Искусство детям».
<b>Совместная деятельность</b>	тематические творческие проекты совместные с детьми; конкурсы и праздники; благотворительные акции; экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций в рамках образовательных проектов; участие в утренних кругах; проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров, чаепитий с привлечением родителей (законных представителей); приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники; маршруты выходного дня (культурные походы, театр, музей, библиотека); совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам; участие в исследовательской и проектной деятельности; санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей); спортивные и закалывающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в центре и семье; открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).
<b>Индивидуальные формы работы</b>	индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ; -участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества Центра с семьями воспитанников.

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей с ОВЗ;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;



- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и центра по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

### **2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания центр реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Уклад центра, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы центра, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения центра.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности центра, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу центра, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. Создание социокультурной окружающей атмосферы и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) деятельности, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

8. Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО, обеспечивающие качественное воспитание ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в интеграции представленных шагов. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. Работа коллектива центра направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в центре.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми ОВЗ. События Центра.**

*Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:*

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В центре создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в Центре и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту (например, проект октября «Родословная» нацелен на приобщение детей к ценности Родины, семьи). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Центре можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **События Центра**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Правильно организованные **праздники** в Центре – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка, обеспечил непосредственное участие каждого ребёнка.

Первое условие - разнообразие форматов.

Второе условие - участие родителей.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

**Общие дела** – это события в Центре, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В Центре такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;

- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге говорят комплименты, добрые пожелания, делятся новостями, тут зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии -обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Прогулка**- обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня с учетом погодных условий).

**Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в Центре основан на определенном **ритме и ритуалах**, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

**Утренняя встреча** детей задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

**Подготовка к завтраку**, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

**Зарядка, гимнастика** - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

**Подвижные коллективные** игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

**Игра**- это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

**Подготовка к прогулке, подготовка ко сну** учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

**Образовательная деятельность** направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

**Свободная игра** - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

– это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребёнка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

**Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребёнка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребёнком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребёнок успевал самостоятельно в своём режиме освоить пласт культуры, в который был введён взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребёнка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

#### **Календарный план воспитательной работы (с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, рекомендованных федеральным календарным планом воспитательной работы)**

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие в группе	Событие в Центре
сентябрь	5 - 6 лет	1 сентября - День знаний; 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Новоселье в новой группе. Мой город празднует день нефтяника и газовика «Тайны родного города». Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали». Проект «Щи да каша - пища наша». Презентация «Домашние хлопоты». Проект «Дары осени. Как животные к зиме готовятся?». 27 сентября - Всемирный День туризма. Викторина «Твое здоровье» Цикл бесед: «О здоровом питании» Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, труд на прогулке, самообслуживание. Экскурсии по центру (знакомство с профессиями медсестры, дворника, прачки, повара, учителя-логопеда, вахтера, воспитателя, младшего воспитателя, генерального директора), сюжетно-ролевые по тематике экскурсии.	Праздник «1 сентября - День знаний» с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Сезонная осень олимпиада «Олимпийские резервы»
	6 - 7 лет	1 сентября - День знаний; 3 сентября - День	Проект «Мой город празднует день нефтяника и газовика!» Презентация «Домашние хлопоты» Проект «Как дети приметы осени искали».	Праздник «1 сентября - День знаний» с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ.

		<p>окончания Второй мировой войны; 8 сентября - Международный грамотности; 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Беседа с детьми 3 сентября - День окончания Второй мировой войны. 27 сентября - Всемирный День туризма. беседа «Почему туриста можно назвать спортсменом?». 8 сентября - Игры с буквами и звуками. Встреча с представителями детской библиотеки в Международный День распространения грамотности «Умные книги». Цикл бесед: «О здоровом питании». Выставка «Доска почета» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) Дети рисуют сотрудников Центра.</p>	<p>Концерт «День дошкольного работника». Сезонная осенняя олимпиада «Олимпийские резервы»</p>
Октябрь	5-6 лет	<p>1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки; 4 октября День защиты животных; 13 октября - День отца в России.</p>	<p>Рисование плаката ко Дню пожилых (размещение на подъезде ближайшего дома). Целевая прогулка по улице Югорской, к рябиновой аллее. Утренний круг с музыкальным руководителем - 1 октября в Международный день музыки. Дидактические игры: «Кто я?» «Узнай по описанию» (мужские и женские качества). Традиция «Называть детей по отчеству в день отца». Беседа по произведениям: курдская сказка «Братья»; рассказ А. Стоякова «Тыковка»; сказка Э. Фарджон «Два брата». Проект «Разные родословные». Беседы на темы: «Если б я был папой (если бы я была мамой)», «Идеальный родитель». Выставка рисунков «Мой папа на работе». «В хвойном лесу» путешествие по медиа-экскурсия Макет с отпечатками следов животных Югры «Про следы и хвосты». Мини-музей из собранных вещей «Русский национальный костюм, костюмы других народов». Беседа «Моя Родина, Москва - столица России». Дидактическая игра «Кто защищает наши границы?». Проект «Народные промыслы. Игрушки» «История костюма». Подготовка к чаепитию с папами.</p>	<p>Акция ко Дню пожилых «Старикам у нас почет!» (Рисование плаката и размещение на подъезде ближайшего дома). День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору) Детские утренники «Осенины»</p>
	6-7 лет	<p>1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки; 4 октября День защиты животных; 13 октября - День отца в России.</p>	<p>Рисование плаката ко Дню пожилых (размещение на подъезде ближайшего дома). Утренний круг с музыкальным руководителем - 1 октября в Международный день музыки. <i>Экскурсия в осенний парк и викторина «Знатоки природы».</i> Энциклопедическая страничка «Герб моей семьи» Традиция «Называть детей по отчеству в день отца». Выступление перед малышами в День музыки. Презентации: «Народы мира». Беседа «Настоящий мужчина и настоящая женщина - кто они?». Беседы на темы: «Если б я был папой (если бы я была мамой)», «Идеальный родитель». Выставка рисунков «Мой папа на работе». Путешествие медиа-экскурсия «В хвойном лесу обитают животные». Рассматривание Красной книги, беседа на тему «Почему люди создали красную книгу?» Занятие «Заповедная Югра» посвящена особо охраняемым территориям и заповедникам. Занятие «Кладовая Земли» природные ископаемые. Дидактическая игра «Кто защищает наши границы?» Подготовка к чаепитию с папами.</p>	<p>Акция ко Дню пожилых «Старикам у нас почет!» (Рисование плаката и размещение на подъезде ближайшего дома). День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору) Детские утренники «Осенины»</p>

Ноябрь	5-6 лет	4 ноября - День народного единства. 26- ноября День матери в России.	Составление рассказов на темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь дома». Дидактические игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей). Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали.» Выставка рисунков «Моя мама на работе». Проект «Страна, в которой я живу. Мы разные, но мы вместе». Беседа «Моя Родина, Москва - столица России». Проект «Если бы я был президентом волшебной страны Детство». Игровой тренинг на улице «Игры народов Севера». Подготовка к чаепитию с мамами. Подготовка подарков своими руками.	Осенние гастроли. 4 ноября - День народного единства праздничная программа «Венок дружбы». День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)
	6-7 лет	4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 26- ноября День матери в России; 30 ноября - День государственного РФ.	Составление рассказов на темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь - дома». Показ генеалогического древа, объяснение его элементов, составление древа ребенка (по желанию). Дидактические игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей). Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали. При солнышке тепло - при матери добро.» Выставка рисунков «Моя мама на работе». Беседа «Уроки мужества. Наша полиция». Беседа «Малая родина Сургут». Разучивание нормативов «ГТО» при проведении: утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных упражнений, подвижных игр, эстафет Мини-музей из собранных вещей «Костюм народов ханты и манси, предметы быта» и работа с макетом стойбища. Занятия «Моя Родина -Россия» (Золотое кольцо России) Рисование символов России. Занятие «Государственные символы России - Государственный герб РФ». Игровой тренинг «Игры народов Севера» Подготовка к чаепитию с мамами. Подготовка подарков своими руками.	Осенние гастроли. 4 ноября - День народного единства праздничная программа «Венок дружбы». Беседа «Уроки мужества. Наша полиция» 8 ноября в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору). Беседа в уголке геральдики «Что рассказывает о России флаг и герб?» 30 ноября в День государственного РФ.
Декабрь	5-6 лет	3 декабря - День неизвестного солдата; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный День художника; 9 декабря- День героев Отечества; 12 декабря -День Конституции РФ; 31 декабря - Новый год.	Просмотр презентации ко Дню неизвестного солдата 3 декабря; Интервьюирование детей на тему: «Кого называют волонтером?» в День добровольца (волонтера) в России. Чтение литературы: русские народные сказки «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; сказка В. Дала «Девочка Снегурочка»; книга Г. Юдина «Главное чудо света»; детская энциклопедия Р. Ротенберга «Расти здоровым». Беседа «Традиции национальной культуры в семье». Обсуждение на утреннем круге «Чем я помогаю своим родителям?» Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» Беседа в День Конституции РФ «Кто такие граждане России?» Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем?», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков». Подготовка к Новому году. Участие в украшении группы.	Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!» Акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу». Природоохранный акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар». Акция «Елка добра» Мастер-класс «Каждый может быть художником» Челлендж в День героев Отечества «Герои отечества» (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном герое Отечества и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах) Новогодние утренники.
	6-7 лет	3 декабря - День неизвестного солдата; 3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный День художника;	Просмотр презентации ко Дню неизвестного солдата 3 декабря; Просмотр мультфильма «Цветик -семицветик» в Международный день инвалидов, нравственно-этическая беседа. Интервьюирование детей на тему: «Кого называют волонтером?» в День добровольца (волонтера) в России. Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем?», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков».	Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!» Акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу». Природоохранный акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар». Акция «Елка добра»

		9 декабря- День героев Отечества; 12 декабря -День Конституции РФ; 31 декабря - Новый год.	Обсуждение на утреннем круге «Чем я помогаю своим родителям?» Проект «Начало зимы в Югре. Как укрепить организм зимой» Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Беседа на тему «Доволен ли ты своим поведением». Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» Беседа в День Конституции РФ «Кто такие граждане России?»	Мастер-класс «Каждый может быть художником» Челлендж в День героев Отечества «Герои Отечества» (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном герое Отечества и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах) Новогодние утренники.
Январь	5 - 6 лет	27 января - День снятия блокады Ленинграда .	Мастер-класс «Семейное чаепитие» Проект «Фольклорные рождественские посиделки» Дидактические игры: «Шкатулка загадок», «Крокодил», «Бомбочка», «Лото». Проект «Зимние виды спорта. Как сохранить здоровье зимой?» Создание коллажей или альбомов «Мода для девочек», «Мода для мальчиков» Беседа по произведениям: сказки П. Бажова «Серебряное копытце»; русская сказка «Машенька и Дашенька»; рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». 11 января -день вежливости (Всемирный День «спасибо») Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.	Прощание с ёлкой. Новогодние гастроли. Всеобщий день колядования «Коляда!» Зимняя спортивная олимпиада «Футбол в русских валенках» Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!» Беседа с показом презентации в День снятия блокады Ленинграда «Кусочек блокадного хлеба»
	6 - 7 лет	27 января - День снятия блокады Ленинграда.	Проект «Зимние виды спорта. Как сохранить здоровье зимой?» Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Путешествие по Красной книге Беседа по произведениям: сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев», П. Бажова «Серебряное копытце»; русская сказка «Машенька и Дашенька»; рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». 11 января -день вежливости (Всемирный День «спасибо») Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Ленинград) Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.	Прощание с ёлкой. Новогодние гастроли. Всеобщий день колядования «Коляда!» Зимняя спортивная олимпиада «Футбол в русских валенках» Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!» Беседа с показом презентации в День снятия блокады Ленинграда «Кусочек блокадного хлеба»
Февраль	5 - 6 лет	8 февраля - День Российской науки 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Презентация энциклопедических страничек по русским пословицам и поговоркам в Международный день родного языка. Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Презентация «Один день из жизни солдата». Рассматривание иллюстраций об армии, родах войск, военной техники. Рисование «Солдат на посту» Лепка с последующим изготовлением макета «Военный аэродром», «Танковое сражение», «Военно-морской флот». Беседа по произведению С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Беседа «Наша армия» «Люди героических профессий» встречи с пожарными, полицейскими, охранниками в рамках утреннего круга. Театрализация этюдов Разучивание патриотических песен.	Зимний экспериментариум в День Российской науки. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ.
	6 - 7 лет	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля - День Российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Беседа 2 февраля в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Рассматривание иллюстраций об армии, родах войск, военной техники. Презентация энциклопедических страничек по русским пословицам и поговоркам в Международный день родного языка. Разговор о героизме российских военных в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Лепка с последующим изготовлением макета «Военный аэродром», «Танковое сражение», «Военно-морской флот». Занятие «Моя Родина -Россия» (город-герои	Зимний экспериментариум в День Российской науки. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Игра-соревнование «Будем Родине служить».



			Севастополь) Чтение былин о русских богатырях и рисование «Богатыри земли русской». Сюжетно-ролевые игры «Военные учения», «Подводная лодка». Презентация: Символы, геральдика и ритуалы российской армии. Театрализация этюдов Разучивание патриотических песен.	
Март	5 - 6 лет	8 марта Международный женский День; 27 марта -Всемирный День театра.	Тематическая неделя «Сказка была, да в ней намек!» Хозяйственно-бытовой труд: «Чем я могу помочь дома». Образовательный проект «Какие приспособления придумал человек для облегчения труда» Встреча с интересными людьми «Профессии наших мам». Утренний круг с участие мамы и малыша «Мамины заботы» Игра «Одень девочку/ мальчика» Рисование «Портрет моей счастливой семьи» Проект «Подводный мир озер и рек Югры» Встреча с представителями стоматологической клиники «В гостях у зубной Феи». «Традиции и обычаи моей семьи» Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Сюжетно-ролевые игры «Семья готовится к празднику», «Салон красоты».	Масленица (печем блины, пьем чай) Поздравление мам 8 марта (утренники с участием мам и бабушек) Проект в рамках театральной недели. Гастроли к малышам
	6 - 7 лет	8 марта Международный женский День; 27 марта -Всемирный День театра.	Составление и обсуждение рассказов, подбор иллюстраций к ним: «Что нужно сделать, чтобы стать настоящей мамой?», «Что нужно сделать, чтобы стать настоящим папой?» Игра «Одень девочку/ мальчика» Рисование «Портрет моей счастливой семьи». «Традиции и обычаи моей семьи» Подготовка к 8 марта; Масленица Работа с картой России 18 марта в День воссоединения Крыма с Россией; День экологической книги Проект «Красота в искусстве и жизни» Утренний круг с участие мамы и малыша «Мамины заботы» Проект «Наш Пушкин» Сюжетно-ролевые игры «Семья готовится к празднику», «Салон красоты», «Ателье».	Концерт «Международный женский день» Масленица (печем блины, пьем чай) Поздравление мам 8 марта(утренники с участием мам и бабушек)  Проект в рамках театральной недели. Гастроли к малышам
Апрель	5 - 6 лет	12 апреля- День космонавтики	1 апреля - Международный День птиц. Рассказ смешных историй и показ фокусов в День смеха. Наблюдение за птицами. Рассматривание альбома «Виды спорта» Коллекция «Спортивный инвентарь». Подготовка ко Дню космонавтики. Рассматривание иллюстраций о космосе. Рисование на тему космоса. Беседа по произведениям: стихотворение Б. Заходера «Никто»; рассказ Я. Сегеля «Как я был мамой»; Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения» Парки Сургута	День спорта 7 апреля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. День космонавтики. 12 апреля- День космонавтики
	6 - 7 лет	12 апреля- День космонавтики	1 апреля - Международный День птиц. Наблюдение за птицами. Рассказ смешных историй и показ фокусов в День смеха. Работа с набором картин о покорителях космоса. Беседа по произведениям: сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди» Занятие. «Лес многоэтажный дом» Встреча с работниками библиотеки в День Земли. Контрольные замеры претендентов на сдачу	День спорта с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. 12 апреля- День космонавтики

			нормативов ГТО в ходе эстафеты «Я будущий спортсмен» Сдача норм комплекса ГТО в специализированном Центре. Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»	
	5 - 6 лет	1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;	Беседа «Природа России» Чтение литературы: рассказ М. Федорченко «Все в порядке»; поэма Р. Гамзатова «Мой дедушка»; сборник Н. Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет» Беседа на тему «Кем трудятся мои родители» Викторина «Родная страна» День энциклопедических страничек «Красная книга» Юные спасатели природы. Акция «Спаси и сохрани» Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Севастополь, Волгоград и др. (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном городе и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах). Конкурс стихов и песен о войне	1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в группе; Традиционный фреш-моб «Катюша» перемещение по центру и территории центра со знаменем Победы и под песню «Катюша» 9 мая - праздничное мероприятие в День Победы. Акция -Георгиевская ленточка Парад талантов
май	6 - 7 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая; 9 мая -День Победы; 19 мая -День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры	Беседа на тему «Счастье в моей семье» Викторина «Родная страна» к 1 мая Празднику весны и труда. День энциклопедических страничек «Красная книга» Юные спасатели природы. Акция «Спаси и сохрани» Просмотр фрагмента Парада Победы в кинотеатре динамической зоны центра. Литературно-музыкальная гостиная для детей и родителей «Я помню! Я горжусь!» Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Севастополь, Волгоград и др. (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном городе и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах). Рисование на тему Дня победы. Рассказ воспитателя 19 мая о Дне детских общественных организаций России; Встреча с генеральным директором, поздравление семей, чьи дети сдали нормы ГТО	1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в группе и на участке; День Победы - 9 мая с выносом (поднятием) флага РФ под священный марш; Выставка фотографий «Подвиг, запечатленный в скульптуре» (памятники ВОВ) Парад талантов Утренник Выпуск в школу
	5 - 6 лет	1 июня - День защиты Детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби.	Встреча с сотрудниками библиотеки «Символика родного города». Экскурсия на выставку «Достопримечательности родного города». Встреча с сотрудниками библиотеки в день русского языка «Читаем книги Пушкина», Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России. Чтение Детям о войне.	День независимости России с выносом флага РФ под гимн РФ. Патриотическое мероприятие для детей старшего возраста в - День памяти и скорби, с минутой молчания.
июнь	6 - 7 лет	1 июня - День защиты Детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби	Встреча с сотрудниками библиотеки «Символика родного города». Беседа на тему в честь кого названы улицы Сургута. Экскурсия на выставку «Достопримечательности родного города» . Встреча с сотрудниками библиотеки в день русского языка «Как писали наши предки?», Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России. Чтение Детям о войне.	День независимости России с выносом флага РФ под гимн РФ. Патриотическое мероприятие для детей старшего возраста в - День памяти и скорби, с минутой молчания.
июль	5 - 7 лет	8 июля - День семьи, любви и верности	7 июля - фольклорный праздник День Ивана Купалы 8 июля День семьи, любви и верности - тематический день по отдельной программе 11 июля - Всемирный день шоколада 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов Мастер-класс «Зелена аптека под ногами» Слет насекомых Югры	Шоу-программа ко Дню семьи, любви и верности Экологическая акция «Цветочная клумба»

август	5 - 7 лет	12 августа -День физкультурника Федерации 27 августа - День российского кино	5 августа - Международный день светофора игровая программа по ПДД Спортивные игры, флэшмоб Тематический день «О чем рассказал Государственный флаг Российской Федерации»	Спортивные состязания в День физкультурника 19 августа Яблочный спас День российского флага РФ с выносом флага РФ под гимн РФ.
--------	--------------	---	--	---

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, ХМАО-Югры, города Сургута и Центра. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центр.

Среда в центре экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Центра уникальна, гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Центра обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях детская и игровая мебель, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В Центре не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы в части воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении Центра есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные залы, физкультурные залы, студии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Центра: Флаги на территории Центра; уголок геральдики РФ в холле первого этажа; в кабинете географического общества; плакаты символикой РФ, ХМАО-Югры и г. Сургута, Флаг центра на территории центра;*

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центра:*

географические карты, глобус, наглядные пособия с символами России, карточки достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; макет избы.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, макет «Семья», модель дома для семьи.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкальные и спортивные залы, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны  
игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси, России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В реализации Программы воспитания в Центра принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

генеральный директор; заместитель генерального директора по УВР; воспитатели; музыкальный руководитель; педагоги-психологи; учителя-логопеды; инструкторы по физической культуре; учителя по изобразительной деятельности; младшие воспитатели.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагоги-психологи, воспитатели и учителя-логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в центре созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

В Центре созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий в рамках Инновационного совета. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители сторонних учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива Центра укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.**

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в центра.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда центра обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений

каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в центре являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся в условиях центра являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в центре должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

Центр имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО центр обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;



✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в центре обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация АОПДО обеспечивается созданием в центре кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Центра.

Сведения о педагогическом коллективе Центра, задействованном в реализации данной Программы:

Воспитатели: 4 человека.

Педагоги:

музыкальные руководители – 1 человек;  
инструктор по физической культуре – 2 человека;  
учитель-логопед – 2 человека;  
педагог-психолог – 2 человека;  
учитель изобразительного искусства – 2 человека;  
хореограф - 1 человек;  
младшие воспитатели - 2 человека;  
старший фельдшер-1 человек.

Из 90% педагогического состава имеют высшее образование.

### 3.4. Финансовые условия реализации Программы

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 01.10.2013 г. № 08-1408. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов города Сургута на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (Соглашение 18.01.2023г 78 ЦРТР-ОБР/23).

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии ФГОС ДО И ФАОП ДО, с учетом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено);
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления;
- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Основным документом, отражающим финансирование деятельности Центра, является «План финансово-хозяйственной деятельности. В плане финансово-хозяйственной деятельности запланированы все необходимые для осуществления Центром:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### **3.5. Материально-технические условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Центре созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) выполнение Центром требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение Центром требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение Центром требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Центра; имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: физиопрецидур, дезары, бактерицидные лампы.
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Центра. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитывает особенности их физического и психического развития.

Центр оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной

территорией.

Центр имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ❖ административные помещения, методический кабинет с библиотекой;
- ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ❖ оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

Центр имеет хорошую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Материально-техническая база Центра, его техническое состояние здания и территории находятся в хорошем состоянии. Все помещения используются рационально и по назначению, расписание занятий обеспечено расчётным количеством помещений. Состояние зданий, помещений, оборудования и оснащения соответствует санитарно-гигиеническим и программным требованиям.

Здание оснащено современными системами комплексной безопасности, коммуникации по типу «умный дом» (центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, система вентиляции, регулирования температуры воздуха в групповых помещениях). Все групповые ячейки оборудованные имеют необходимый набор помещений, все группы оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей.

За годы своей деятельности в Центре созданы условия для развития талантов детей, удовлетворения запросов родителей и развития творческого потенциала педагогического коллектива.

Материально-техническое, информационно-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении отвечает требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению в условиях реализации ФГОС ДО, позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объеме.

Все группы имеют в соответствии с требованиями:

- просторную групповую комнату (игровую);
- отдельное спальное помещение со стационарными кроватями (трехъярусные кровати с закатным механизмом);
- отдельную раздевалку для детей и сотрудников;
- отдельную туалетную комнату с четырьмя закрывающимися кабинками, пятью умывальниками и душем;
- отдельную буфетную с тремя раковинами для мытья посуды;
- отдельное помещение для хранения инвентаря и моющих средств.

Интерьер каждой группы имеет неповторимый авторский дизайн.

Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и имеет отдельный оборудованный участок (с прогулочной верандой, ящиком для хранения игрушек, закрывающейся песочницей и малые архитектурные формы). Участки условно разделены тротуарными дорожками, имеются цветники. На территории оборудована физкультурная площадка, оснащенная спортивным и игровым оборудованием.

В здании имеется большое количество дополнительных помещений для реализации образовательных задач, построения индивидуальных траекторий развития детей, оказания коррекционной помощи, укрепления здоровья воспитанников.

Для организации различных видов детской деятельности, проведения КРР, укрепления здоровья воспитанников и оказания дополнительных услуг в Центре есть много оснащенных помещений и зон.

<b>Вид помещения (направленность)</b>	<b>Название помещения</b>
<b>Залы</b>	
Музыкальный зал	«Хип-хоп»
Музыкальный зал	«Народный»
Музыкальный зал	«Классик»
Физкультурный зал и занятий дзюдо	«Сибиряк»
Физкультурный зал	«Югорский трамплин»
Физкультурный зал	«Олимпийский»
<b>Студии</b>	
Изо-студия	«Творец»
Изо-студия	«Мастерская волшебства»
<b>Комнаты и классы</b>	
Класс английского языка и географического общества	
Класс конструирования и моделирования	«Конструкторское бюро»
Лаборатория детского экспериментирования	«Лаборатория Эйнштейна»
<b>Кабинеты специалистов</b>	
Кабинет	Музыкальных руководителей
Кабинет	Педагога- психолога
Кабинет	Педагога- психолога
Кабинет	Учителя-логопеда
Кабинет	Учителя-логопеда
Кабинет	Методический (включая библиотеку)
<b>Медицинский блок</b>	
Кабинет	Комната Айболита
Кабинет	Ингаляторий
Кабинет	Физиотерапии
Кабинет	Медицинской сестры
Кабинет	Процедурный
<b>Образовательные зоны</b>	
<b>Динамическая зона</b>	

Кроме этого, в здании достаточно много вспомогательных помещений: костюмерные, комнаты для хранения спортивного инвентаря, фойе-рекреации и др.

Выставки детских рисунков и других продуктивных видов деятельности каждой группы размещены в холлах на всех этажах центра.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование на время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды предоставляет возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора, обеспечивает комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда, создана по типу «мобильных центров детской активности» и мотивирует детей на проявление самостоятельности и свободной активности.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из следующих центров детской активности:*

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории Центра) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Методический кабинет оснащен наборами демонстрационных материалов: картины, обучающие наборы, предметы, игрушки, и др., а также пособиями по всем образовательным областям.

Учитывая, что обе части АОП ДО взаимодополняют друг друга, вся имеющаяся РППС может быть использована для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по всем образовательным областям.

**Центр оснащен специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Обеспеченность АОПДО средствами обучения и воспитания

	<i>Средства обучения и воспитания</i>	
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Музыкальный центр	Залы, группы, кабинеты
	Микрофон, радиомикрофон	Музыкальные залы
	Микшерный пульт Световой пульт	Музыкальные залы
	Компьютеры, ноутбуки	Музыкальные залы, кабинеты
	Фотоаппарат	Центр
	Фортепиано	Музыкальные залы
	Экран с электроприводом и проектор	Музыкальный зал, изостудия, динамическая зона
	Наборы музыкальных инструментов (музыкальные и музыкально-шумовые) треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны, литавры, ручные тарелки, металлофоны и др.	Музыкальные залы, группы
	Наборы театров, маски, ширма	Музыкальные залы, группы
	Детские театральные костюмы	Костюмерная
	Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки и шарфы, искусственные цветы, султанчики, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.).	Музыкальные залы
	Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей	Залы, кабинеты, группы
<i>Физкультурное Оборудование и оздоровительное оборудование</i>	Шведская стенка, гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания, кегли, кольцобросы, скакалки, гантели, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100 гр, платки, ленты, санки, кольца баскетбольные, ворота футбольные, сетки волейбольные, степплатформы, бадминтонные и теннисные ракетки, стойки для прыжков, бревно-модуль, клюшки и шайбы, волшебный парашют, скейтборд, батут,	Спортивные залы, группы

	<p>маты, массажные коврики.</p> <p>Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.</p>	
	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Сухой бассейн.</p> <p>Туннели.</p> <p>Диски «Здоровье»</p>	<b>Спортивные залы, группы</b>
	<p>Спортивно-игровой комплекс, футбольные воротаоборудование для обучения спортивным играм: бадминтон, городки, футбол и др.</p>	<b>Спортивная площадка</b>
<i>Оборудование изостудии</i>	<p>Мольберты, стеллажи для сушки работ, наборы для рисования, летки, аппликации.</p> <p>Наборы изделий народных промыслов.</p> <p>Наглядно-методические и учебно-методические пособия.</p> <p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые 3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелиевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль, веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный деятельности и взаимодействия педагога с семьей.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.</p> <p>Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки</p> <p>Игрушки, муляжи.</p>	
<i>Динамическая зона с кинотеатром</i>	<p><i>Оборудование динамической зоны:</i></p> <p>Зона А Тактильные дорожки для ног (напольные) - предназначены для ходьбы без обуви / босиком по разнородным материалам для развития тактильной чувствительности, навыков осязания, координации движения и равновесия. Способствуют укреплению голеностопного сустава и профилактике плоскостопия. Состоят из 8 элементов с различными наполнителями (коврики мягкие и жёсткие, камушки и др.)</p> <p>Сенсорные панели для ног (настенные) – уникальный способ развивать координацию движений, работу обоих полушарий головного мозга.</p> <p>Зона В Сенсорные панели для рук - предназначены для тренировки разных движений пальцев и кистей рук, для развития скоординированной работы обеих рук в различных положениях тела – стоя, сидя, на корточках, для развития исследовательского интереса. Развивают оба полушария мозга, улучшают распределение внимания и моторную координацию.</p> <p>Зона С Водно-пузырьковая панель позволяет расслабиться,</p>	<b>Динамическая зона</b>



	<p>ощутить чувство комфорта, общего расслабления, помогает настроиться на приятное взаимодействие с окружающими, развивает творческое воображение. Использование различных световых элементов помогает ребёнку на некоторое время отвлечься от своих мыслей, ощутить уют и гармонию.</p> <p>Зона DРазвивающая панель для малышей от 1,5 лет. Помогает освоить манипуляции с простыми предметами и механизмами из реальной жизни, развивает внимание, смысловую догадку, память.</p> <p>Зона EИнтеллектуальная панель для познавательных игр. Помогает научиться играть в паре, в тройке, уступать, слушать. Развивает внимание, моторную ловкость, память, учит мыслить. Набор интерактивных игр на электронной панели позволяет ребёнку активно участвовать в обучении и игре, способствует развитию речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания.</p>	
Для КРР	<p>Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей.</p> <p>Компьютер, логопедический стол, набор зеркал.</p> <p>Игры, пособия, карточки, комплекты наглядного материала для проведения диагностики, игровой материал, массажеры, эспандеры для снятия мышечного напряжения, материал для развития мелкой моторики рук, подготовке к школе и др.</p>	Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога
материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда:	<p>Наборы для рисования, летки, аппликации.</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Схемы рисования, лепки, выполнения аппликаций и др.</p> <p>Наборы для ручного труда.</p> <p>Бумага разных видов, форматов и цветов, клей, кисти, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.</p>	<b>Группы и изостудии</b>
<i>Игровое оборудование и игрушки</i>	<p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, кухня, магазин и др. Тематические наборы атрибутов и игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма», кукольная мебель и кукольные домики и др.</p> <p>Образные игрушки: Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери).</p> <p>Предметы быта: Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.</p> <p>Техника, транспорт: Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная).</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p> <p>машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Наборы для игр с водой и песком.</p>	<b>группы</b>

	<p>Конструкторы разных видов и перекатной подиум для конструктивных игр.</p> <p>для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).</p>	
<i>Игры, развивающие наборы</i>	<p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой).</p> <p>Интеллектуальные игры, Пазлы, мозаики, лото, домино.</p> <p>Игры «Квадраты», «Сложи узор» Никитина</p> <p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.</p> <p>Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.).</p> <p>Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).</p> <p>Конструкторы (разные), кинетический песок.</p> <p>Наборы для детского экспериментирования.</p> <p>имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.</p> <p>дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности,</p>	
<i>Детские книги</i>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников;</p> <p>Энциклопедии, азбука и др. Произведения художественной литературы и фольклора на цифровых носителях.</p>	
<i>учебно-наглядные пособия, оборудование</i>	<p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников.</p> <p>Тематические альбомы, картины, плакаты, демонстрационный материал и раздаточный материал (Игралочка), наборы геометрических тел, палочки Кьюзейнера, блоки Дьенеша, детская типография, алфавит, числовой ряд и др.</p> <p>Видеоряды, презентации, ролики по темам проектов</p> <p>Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.</p> <p>Пособия и наглядный материал для обучения английскому языку.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска.</p> <p>Наглядные материалы с государственной символикой, геральдикой.</p> <p>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы, наборы демонстрационного материала по математике.</p>	

***Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

<b>Реализуемая парциальная программа, образовательная технология, система образовательной</b>	<b>Материально-техническое условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>Место реализации</b>
---	---	-------------------------

деятельности *		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p><i>Парциальная программа Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Автор Коломийченко Л.В.</i></p>	<p>Образные игрушки: куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек и изображений исторической тематики: изображающие одежду разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p>Предметы быта: соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. «Чемоданчик мастера» для мальчиков, «Сумочки модницы» для девочки. Набор кукольных постельных принадлежностей, коляски-люльки для кукол.</p> <p>Техника, транспорт: наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).</p> <p>Бросовые материалы и предметы-заместители</p> <p>Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.</p> <p>Ролевые атрибуты Руль, бинокль, фотоаппарат, и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Атрибуты для уголка ряжания: цветные косынки, юбки, фартуки, кепки, шляпы, шарфы, бусы, элементы костюмов сказочных героев и др.</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Куклы в национальной одежде (разных народов, в русской одежде), тематические наборы картинок с изображением людей в национальной одежде народов РФ.</p> <p>Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект Большой детский атлас. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Набор детских музыкальных инструментов.</p> <p>Набор игровой для мягкой мебели для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Наглядный материал: фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.</p> <p>Наборы фигурок, изображающие взрослых разного возраста и детей.</p> <p>Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды. Картинки, отображающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности.</p> <p>Аудио, видео материалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим; семейные фотографии воспитанников; фотографии каждого ребёнка в разном возрасте.</p> <p>Видеоряды, презентации, ролики по темам проектов.</p>	<p><i>Групповые помещения, музыкальные залы, холлы, территория Центра</i></p>

	Книги: стихов, пословиц о родине, о семье, маме, бабушке, папе и т.д.	
<b>Технология проведения групповых сборов (утренний круг и вечерний круг) Е.Г. Юдиной.</b>	Атрибуты для сбора на круг: колокольчик, обруч, «волшебная палочка», набор цифр, букв, смайликов, карточки с фото детей и др. Подушки для сидения на полу (по количеству детей) Мольберт, детский микрофон (игрушка) и др.	<i>Групповая ячейка</i>
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Программа экологического образования дошкольников «Экология малышей», Гончаровой для Е.В.</b>	Проектор; телевизор с возможностью просмотра презентаций; DVDпроигрыватель. Элементы экологической тропы на территории Центра: полянка лекарственных трав; цветники; кормушки для привлечения птиц, объекты наблюдения: береза, осина, рябина, ива, сирень, кустарники, уголок природы в центре (комнатные растения). Уголки геральдики ХМАО-Югры в группах и баннер в рекреации 3 этажа «Мы живем в Ханты-мансийском автономном округе-Югре». Макет «Стойбище хантов-оленеводов». Модель детской колыбели народов манси.  Комплект национальной одежды детский (для девочки и мальчика). Рыбацкий набор приспособлений для ловли рыбы. Набор природного материала «Дары Сибири». Коллекция растений (гербарий). Плакаты, картины, фотографии. Комплект узоров народов ханты и манси. Календари природы. Материал для проведения элементарных опытов, микроскопы, наборы картинок, гербарии, муляжи овощей и фруктов, грибов, альбомы, коллекции. Природный и бросовый материал, сезонный материал. Обучающие и дидактические игры по экологии, макеты. Инвентарь для трудовой деятельности. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (лупы, пробирки, пинцеты, микроскопы, пипетки и др). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, среды обитания, характерные виды работ) - комплект. Календарь погоды настенный. Принадлежности для работы на участке взрослый (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект. Принадлежности для работы на участке детский (тачка, лопата, грабли, ведро, совок) - комплекты. Лотки для посадки рассады, лейки. Игры и литература природоведческого содержания. Иллюстрации о труде нефтяников и газовиков, строителей, родном городе. Уголок художественного творчества; уголок для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для игр. наглядные материалы, дидактические материалы. Видеоряды, презентации, ролики по темам проектов.	Групповые комнаты, залы, кабинеты и холлы, кабинет географического общества, прогулочные участки, экологические объекты на территории и за ее пределами
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.</b>	Магнитно-маркерная доска, мольберт. Наборы магнитных букв. Алфавит в виде плаката. Детская типография с набором печатей в виде букв. Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи. Указки-палочки для указания звука в клеточке (схеме слова). Фишки для определения их количества; для обозначения ударного звука. Схемы звукового состава слова для определения звуков в слове. Квадраты синего цвета для обозначения согласных твёрдых	<i>Групповое помещение</i>

	<p>звуков. Квадраты зелёного цвета для обозначения согласных мягких звуков. Квадраты красного цвета для обозначения гласных звуков.</p> <p>Схемы слов (с рисунком) для определения качества и количества звуков в слове.</p> <p>Схемы слов (без рисунка) для определения звукового состава слова.</p> <p>Цветные ручки, простые карандаши для работы в рабочих тетрадях в крупную клетку по количеству детей в группах.</p> <p>Предметные картинки для выделения звуков.</p> <p>Игры для называния слов, отхлопывания слогов в них.</p> <p>Мяч для игр со звуками.</p> <p>Буквы, веера с согласными и гласными буквами для умения соотносить звук и букву, на развитие фонематического слуха.</p> <p>Развивающая игра «Буквы» для умения соотносить букву с соответствующей картинкой.</p> <p>Дидактические игры для закрепления <b>способов</b> интонационного выделения звуков в слове, различению звуков в словах по их качественному звучанию. Для развития умения находить нужный звук, находить слова с заданным звуком.</p> <p>Буквари Н.В. Нищевой.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
<p><b>Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик)</b> <i>В.И. Савченко</i></p>	<p>Мольберт, указка, наборы репродукций из пособий по культурным практикам, картины с изображением музеев, берет и шарф художника, палитра. Набор портретов художников, наборы для изобразительной деятельности в группах. Проектор, музыкальный центр, записи классической музыки.</p>	<p><i>Группы, изостудии и методический кабинет</i></p>
Физическое развитие		
<p><b>Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике</b> <i>Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной,</i></p>	<p>DVDпроигрыватель, спортивные маты, спортивный инвентарь и оборудование.</p> <p>Мягкие игрушки зоологической тематики (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери), транспорт, руль, элементы костюмов и аксессуаров, музыкальные инструменты, картинки, маски и другое спортивное оборудование и инвентарь для физической культуры и музыкального развития.</p>	<p><i>Музыкальный зал Хип-хоп, Динамическая зона</i></p>
<p><b>Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей»,</b> <i>Е.В. Гончаровой.</i></p>	<p>Макет «Тело человека», плакат тело человека, картинки с изображением югорских ягод и растений, набор целебных трав Югры, атрибутика для подвижных игр и др.</p>	

*Для развития детей 2 - 8 лет в центре имеется библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики, в методическом кабинете имеется аквариум. На территории Центра имеются участки для выращивания растений.*

#### **Условия питания воспитанников**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному двадцатидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина. Для детей с особыми пищевыми потребностями организовано индивидуальное питание.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

**В Центре используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:**

- расходные материалы;
- рабочие тетради;
- подписки электронных ресурсов;
- методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование;
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

### 3.6. Учебно-методическое сопровождение Программы

<b>Программно-методический комплект для детей старшего дошкольного возраста, 5-6 лет</b>	
	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1022
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018</p> <p>Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2022.*</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*</p> <p>Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина*</p> <p>*Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН. 2000.</p> <p>В.И. Савченко. Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик).</p>
<b>Технологии методические пособия</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>
	<p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДО для с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)– СПб.: Детство пресс, 2016</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа.– М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. М. Бинوم 2022</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). Игралочка.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера. 2021.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей.</p> <p>Т.А. Куликовская. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников.</p> <p>Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.</p> <p>Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.</p>

М.Ю. Лященко Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у дошкольников.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа..Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Анисимова М.С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.

Ельцова О.М. Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет).СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2018.

Яцевич Е.И. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2015.

Методическое пособие. Серия «Шпаргалки для воспитателей». Годовое планирование подвижных игр для детей от 5 до 6 лет.(авторский коллектив Центра)

Н.А. Рыжова. Исследования природы в детском саду в двух частях. 40 карточек для планирования и организации исследования природы с детьми старшего дошкольного возраста.

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.

Нищева Н.В. живая природа. В мире растений. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.

Нищева Н.В. живая природа. В мире животных. Выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстративные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2018.

Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.

3. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»

3. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»

Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С, Сь»

Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж»

Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки »

Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях

Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч-Щ в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»

К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Ш], [Ж].

К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]»

К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Ч], [Щ]. Дифференциация звуков [Ч]-[ТЬ], [Щ]-[Сь]» (Выпуск 4, 5-7 лет)»

К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Л], [Ль]. Дифференциация звуков [Л]-[Ль] - [В]-[Вь]. Дифференциация звуков [Л]-[Ль] - [Й]» (Выпуск 5, 5-7 лет)

К.Е. Бухарина «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Р], [Рь]. Дифференциация звуков [Р]-[Рь] - [Л]-[Ль]» (Выпуск 6, 5-7 лет)

**Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Собака с щенками».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.

Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 - 6 лет.

Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 3 - 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208 с

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**УМК**

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Конспекты занятий Н.В.Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018

Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2022.\*

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.\*

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина\*

\*Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН. 2000.

Е.В. Гончарова. «Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005..

В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4—5 лет). ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2022.\*

В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (5-7 лет). (выпуск 2) ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018.\*

В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (5-7 лет). (выпуск 2) ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018.\*



<i>Программно-методический комплект для детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет</i>	
<b>Программы и технологии</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>
	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1022
<b>Технологии методические пособия</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p><i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Конспекты занятий Н.В.Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018</i></p> <p><i>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*</i></p> <p><i>Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина*</i></p> <p><i>*Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей».</i></p> <p><i>В.И. Савченко. Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик).</i></p>
	<b>Обязательная часть Программы</b>
	<p><i>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДО для с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)– СПб.: Детство пресс, 2016</i></p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная группа.– М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорьгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа. М. Бинум 2022</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 и 2) (6-7лет). Игралочка.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа.-М. Бинум 2022</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа.– М.: ТЦ Сфера. 2021.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей.</p> <p>Т.А. Куликовская Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников.</p> <p>Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.</p> <p>Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.</p> <p>М.Ю. Лященко Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у дошкольников.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</i></p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Ельцова О.М. Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2018.</p>

Яцевич Е.И. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2015.

Методическое пособие. Серия «Шпаргалки для воспитателей». Годовое планирование подвижных игр для детей от 6 до 7 лет. (авторский коллектив Центра)

Н.А. Рыжова. Исследования природы в детском саду в двух частях. 40 карточек для планирования и организации исследования природы с детьми старшего дошкольного возраста.

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.

Князева О.А. Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. 2 издание. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017

Нищева Н.В. живая природа. В мире растений. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.

Нищева Н.В. живая природа. В мире животных. Выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстративные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа). - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2012.

Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.

Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016..

3. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»

3. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»

Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С, Сь»

Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж»

Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки »

Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях

Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч-Щ в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»

Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»

К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Ш], [Ж].

К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]»

К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Ч], [Щ]. Дифференциация звуков [Ч]-[ТЬ], [Щ]-[Сь]» (Выпуск 4, 5-7 лет)»

К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Л], [Ль]. Дифференциация звуков [Л]-[Ль] - [В]-[Вь]. Дифференциация звуков [Л]-[Ль] - [Й]» (Выпуск 5, 5-7 лет)

К.Е. Бухарина «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Р], [Рь]. Дифференциация звуков [Р]-[Рь] - [Л]-[Ль]» (Выпуск 6, 5-7 лет)

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многочисленные

слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

**Серия «Мир в картинках»:**

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия «Расскажите детям о...»:**

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

**Серия «Рассказы по картинкам»:**

«В деревне»; «Великая Отечественная война»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»;

Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты»

**Плакаты и репродукции**

«Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «Цвет».

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Жанры живописи. Выпуск 1. 10 репродукций с описанием. Учебно-методическое

	<p>пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, родителей младших школьников и дошкольников.</p> <p>Жанры живописи. Выпуск 2. 10 репродукций с описанием. Учебно-методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, родителей младших школьников и дошкольников.</p> <p>Изобразительное искусство. 10 репродукций с описанием. Учебно-методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, родителей младших школьников и дошкольников.</p> <p>Тематические плакаты с методическим сопровождением. Россия – Родина моя. Демонстрационные картины. Детям о космосе.</p>
	<p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
	<p><b>УМК</b></p>
	<p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*</p>
	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
	<p>Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина*</p>
	<p>*Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН. 2000.</p>
	<p>Е.В. Гончарова. «Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005..</p>
	<p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Конспекты занятий Н.В.Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018</p>
	<p>В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4–5 лет). ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2022.*</p>
	<p>В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (5-7 лет). (выпуск 2) ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018.*</p>
	<p>В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (5-7 лет). (выпуск 2) ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018.*</p>

**При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания** Центр, в приоритетном порядке приобретает товары российского производства, работы, услуги, выполняемые, оказываемые российскими юридическими лицами.

**При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания** Центр, в приоритетном порядке приобретает товары российского производства, работы, услуги, выполняемые, оказываемые российскими юридическими лицами.

### 3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО

<p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малые формы фольклора</li> <li>• Русские народные сказки</li> <li>• Былины</li> <li>• Сказки народов мира</li> <li>• Произведения поэтов и писателей России</li> <li>• Литературные сказки</li> <li>• Произведения поэтов и писателей разных стран</li> </ul>
<p><b>Примерный перечень музыкальных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание.</li> <li>• Пение</li> </ul>

<b>произведений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песенное творчество.</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Этюды</li> <li>• Танцы, пляски</li> <li>• Характерные танцы</li> <li>• Хороводы</li> <li>• Музыкальные игры</li> <li>• Игры с пением</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Инсценировки и музыкальные спектакли</li> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>
<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, репродукции картин</li> <li>• Иллюстрации к книгам</li> </ul>
<b>Примерный перечень анимационных произведений</b>	<b>размещен в приложении 3</b>

**\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО размещен в приложении 2**

### **3.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах Центра**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Центре являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

**Режим дня строится с учетом сезонных изменений.** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Центр и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Центр **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника с включением блюд ужина)

Режимы дня, расписание занятий разработаны с учетом требований и показателей организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*\*Распределение образовательной нагрузки в рамках реализации АОПДОВ приложении 1*

***Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования Центра и режима обучения***

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина

\* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

***Режим дня в дошкольных группах (Холодный период года)***

Содержание	Время	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (10 минут)	07.00-08.15	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40	08.20-08.45
Игры, подготовка к занятиям, занятия по расписанию (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	08.40-10.15	08.40-10.25
Второй завтрак	10.15-10.25	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.00	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	12.50-15.20	12.50-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, в том числе в динамической зоне	15.20-15.55	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.55-16.25	16.00-16.30
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты (занятия во вторую половину дня проводятся при необходимости)	16.25-16.50	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, в том числе в динамической зоне	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00

*Режим дня в дошкольных группах (теплый период года)*

Содержание	Время	
	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (10 минут)	07.00-08.15	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40	08.20-08.45
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	08.40-10.15	08.40-10.25
Второй завтрак	10.15-10.25	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.25-12.00	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	12.50-15.20	12.50-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, в том числе в динамической зоне	15.20-15.55	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.55-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, в том числе в динамической зоне	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в Центре соблюдаются следующие требования:**

режим двигательной активности детей с ОВЗ с ТНР в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Центр обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей.

### **3.9. Особенности организации особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции Центра и группы и совместное проведение праздников и образовательных событий в течение образовательного сезона.



В Центре есть уже прочно сложившиеся **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

**К традиционным мероприятиям Центра относятся:**

1	<b>Проведение утреннего и вечернего сборов в каждой группе (в том числе с привлечением родителей)</b>	Утренний круг- один из главных «ритуалов», принятых в программе. В это время дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы, радуются встрече, играют в разнообразные игры, обмениваются новостями, задают вопросы, определяют тему и формы работы по теме (планируют свою работу в центрах, если тема продолжается). В рамках итогового сбора (вечернего) - рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.	В течение года
2	<b>Информационная пятница по общей теме проектов</b>	Информирование родителей в интересной, занимательной форме о теме реализуемого в Центре проекте	В течение года
3	<b>Традиция чествования именинников</b>	День рождение воспитанника- это событие для группы. Все дети и взрослые имеют возможность поздравить именинника. <i>Поздравление в день сотрудников Центра (сотрудников Центра поздравляет администрация индивидуальным плакатом с фото и пожеланиями, коллеги пишут свои поздравления имениннику на плакате в течение дня).</i>	В течение года
4	<b>День рождения Центра</b>	В день рождения Центра (дата открытия - 1 июня) планируется серия мероприятий для всех участников образовательного процесса, с приглашением гостей, выпускников Центра, празднуется совместно с Днем защиты детей	1 июня
5	<b>Фестивали</b>	Театральный фестиваль	Март
6	<b>Проведение творческих отчетов</b>	Концертов, выставок, постановок для родителей и воспитанников (силами воспитанников)	По отдельному графику
7	<b>Шоу-программа</b>	«Парад талантов» «День семьи, любви и верности» «Под парусом Центра»	май июль август
8	<b>Культурные традиции приобщения к искусству</b>	«Театральный этикет» - особые традиции посещения театральных постановок «Посещение выставок творческих работ»	В течение года
9	<b>Конкурсы</b>	«Осень – затейница» «Мастерская Деда Мороза» «Умники и умницы»	Октябрь Декабрь февраль

10	<b>Акции</b>	«Новогодний елочный базар» благотворительное мероприятие по сбору кормов для бездомных животных ОД «Дай лапу» «Прилетайте птицы - есть чем поживиться» «Спасти и сохранить»	Декабрь Февраль Май-июнь
11	<b>Состязание с папами</b>	«Звездные береты» «Летняя программа состязаний с папами» каждый год по новой тематике	23 февраля Середина лета
12	<b>Прощание с новогодней елкой</b>	Проведение игровых программ по сюжетам новогодних утренников и прощание с новогодней елкой	Январь
13	<b>Сезонные олимпиады «Олимпийские резервы»</b>	«Осенняя», «Зимняя», «Весенняя», «Летняя»	1 раз в квартал
	<b>День здоровья</b>	Тематика по формированию основ здорового образа жизни	1 раз в квартал и 7 апреля
	<b>Спортивные состязания</b>	Ко Дню защитника отечества Ко Дню победы В рамках спортивных недель	Февраль Май
14	<b>Колядки</b>	Общий день колядования	Вторая неделя января
15	<b>Фотовыставки</b>	О жизни детей в Центре (игры, прогулки, занятия, культурные практики)	В течение года
16	<b>Концерты</b>	Поздравительный концерт ко Дню матери, ко Дню Победы и ко Дню пожилых, 8 марта, к новому году	3 раз в год
17	<b>Утренники</b>	«Осенины» «Новогодние утренники» «Праздник мам» «Выпускной»	Октябрь Декабрь Март Май
		Все праздники проводятся с участием родителей и других членов семьи, дети активные участники	
18	<b>Чаепития</b>	Мы поддерживаем добрые традиции совместных групповых чаепитий к праздникам семьи (День матери, День отца, 8 марта, новоселье группы и др.)	В течение года
19	<b>Чтение перед дневным сном</b>	Данный ритуал проводится тогда, когда дети уже легли в кровати, педагог перед прочтением предлагает ребятам закрыть глаза и попробовать представить все то, о чем он будет им читать. Сказки, читаемые перед сном, должны успокаивать, умиротворять. Косвенно решается задача приобщения ребенка к чтению.	ежедневно
20	<b>Собрание коллекций</b>	В рамках образовательных проектов дети и	В течение года

		взрослые собирают коллекции предметов, создают временные мини музеи или выставки.	
21	<b>Приветствие всех в Центре и прощание с пожеланиями (гости, дети, родители, сотрудники). Пожелание приятных выходных в пятницу и перед праздниками</b>	Воспитание вежливости и коммуникативных навыков. Пожелания зависят о времени прощания, например, утром желают – «хорошего дня», вечером – «приятного вечера», в пятницу – «хороших выходных». Правило распространяется на всех сотрудников Центра.	ежедневно
22	<b>Презентация новых игрушек, появляющихся в группе</b>	Формируется интерес к игровой деятельности, дети знакомятся с правилами игры с игрушками и играми (игровым материалом).	В течение года
23	<b>Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита</b>	Формирование культуры питания, правил этикета. Презентация новых и полезных для организма продуктов. Дети старшего возраста, умеющие читать, читают меню для всей группы.	В течение года
24	<b>Гастроли</b>	Проходят после утренников, дети ходят группами с «гастрольными турами» к малышам, сверстникам. В рамках этих гастролей мы предоставляем возможность выступить более застенчивым детям, продемонстрировать свои творческие способности	Октябрь Декабрь Март
25	<b>Новоселье группы</b>	Проводится торжественная смена помещения группы, по причине того, что дети стали старше, дети переносят свои вещи, осваивают предметно-пространственную среду группы, запоминают название своей группы, радостно отмечают это событие, проводят экскурсию по группе для своих родителей.	Летом или в сентябре
26	<b>Традиция торжественного вноса (или поднятия) флага РФ, прослушивание гимна РФ в особые дни:</b>	День знаний – 1 сентября День народного единства – в преддверии 4 ноября; День защитника Отечества - в преддверии 23 февраля; Всемирный день спорта – 7 апреля; День Победы - в преддверии 9 мая; День независимости России - в преддверии 12 июня; День Российского флага – 22 августа. (Флаг Российской Федерации вносят	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май Июнь август

		сотрудники центра, ставшие лидерами года, спортсмены, взрослые из числа родителей (люди героических профессий, ветераны боевых действий), к поднятию флага могут привлекаться дети, имеющие достижения в конкурсах и спортивных соревнованиях.	
--	--	--	--

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Краткая презентация Программы

##### 4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее - АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП ДО)

АОПДО предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до завершения образовательных отношений).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучающие с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

На начало 2023-2024 учебного года в МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее

- центр) получают дошкольное образование два обучающихся ОВЗ с ТНР (ОНРIV уровень) старшего дошкольного возраста, которые посещают группы общеразвивающей направленности. При включении ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательный процесс общеразвивающей дошкольной группы, обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество, рабочую программу воспитания.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях групп общеразвивающей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы центра.

**Дополнительный раздел Программы** включает:

- краткую презентацию Программы.

#### **4.1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО с ТНР**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- вариативное использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

\*В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа направлена на решение следующих задач:

- *формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;*
- *развитие интеллектуальных, коммуникативных, деятельностных способностей и творческих сил дошкольников в ходе дидактической игры, занятий, обучающих ситуаций в процессе специально организованного межличностного и познавательно-делового общения.*
- *совершенствование психомоторных творческих и созидательных способностей дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики.*
- *способствовать эстетическому, культурологическому и патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за отечественных деятелей культуры и искусства, внесших вклад в сокровищницу всемирного культурного наследия.*

#### **4.1.3. Используемые программы**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП ДО)

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии**

Реализуемая программа, образовательная технология, система образовательной деятельности *	Особенности включения в ОП ДО	Адресат (возрастная категория детей)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p><i>Технология проведения Групповых сборов (утренний круг и вечерний круг) Е.Г. Юдиной. Групповой сбор – это форма социализации дошкольников и их коммуникативного развития, в которой участвуют дети и взрослые (педагоги, родители, гости) в форме межличностного и познавательно-делового общения.</i></p>	<p><i>Направлена на создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Групповой сбор проводится в режимных моментах в первой и второй половине дня, способствует установлению социально-психологического климата, учит детей объяснять словами свое эмоциональное состояние;учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Также развивает у детей эмоциональную отзывчивость, планирующую и рефлексивную функции (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.). <b>Интегрируется со всеми образовательными областями.</b></i></p>	<p><i>Дети от 5 лет до окончания образовательных отношений).</i></p>
<p><i>Парциальная программа Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Автор Коломийченко Л.В.</i></p>	<p><i>Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации) Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей.Интегрируется со всеми образовательными областями.</i></p>	<p><i>Дети от 5 лет до прекращения образовательных отношений</i></p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p><i>Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой</i></p>	<p><i>Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни (как у городских жителей ХМАО-Югры), воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в округе.программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка образовательной области «Познавательное развитие», решает задачи Рабочей программы воспитания. Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты.</i></p>	<p><i>Дети 5- до окончания образовательных отношений лет</i></p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p><i>«Обучение грамоте</i></p>	<p><i>Программа направлена на развитие детей</i></p>	<p><i>5-7 лет</i></p>

<p><i>детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева</i></p>	<p>дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</p> <p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Интегрируется со всеми образовательными областями. Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p><i>Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик) В.И. Савченко</i></p>	<p>представляет авторский вариант проектирования культурных практик в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Предлагаемая система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников 4-7 лет к художественной изобразительной культуре, ознакомлению с произведениями живописи и приобретению опыта их правильного восприятия. Основное содержание системы образовательной включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Дети 5-7 лет</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p><i>Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной ,</i></p>	<p>программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и дополняет образовательный процесс по направлению развития ребёнка образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», а также ПР, СКР и РР.</p> <p>Интегрируется со всеми образовательными областями. Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты всех других традиционных.</p>	<p>Дети 6 лет</p>
<p><i>Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой.</i></p>	<p>программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка «Человек и его здоровье» образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Программа обеспечивает реализацию регионального компонента ОП ДО.</p> <p>Основное содержание программы включается в контекст занятий и совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты.</p>	<p>Дети 5- до окончания образовательных отношений лет</p>

#### 4.1.4 Направления деятельности педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка,



чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в центре и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников центра с родителем (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия центра и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и

детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ с ТНР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

### **Содержание направлений работы с семьёй пообразовательным областям**

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### Безопасность

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «112» и т.д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям

соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### Социализация

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в центре (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды центра, группы - при смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и центра в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

#### Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы, и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, расширяющих представления об окружающей действительности.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и центре.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя консультации, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для досугов детей, открытых мероприятий), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой, предоставлять возможность пользоваться библиотечным фондом центра и обменным фондом детской городской библиотеки.

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, энциклопедических страничек, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

#### Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями центра, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в центре и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### Музыка

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями центра, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в центре, в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Здоровье

Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями (законными представителями) и при участии психолого-педагогического консилиума центра и медицинской службы создавать индивидуальные программы оздоровления детей (при показаниях) и поддерживать семью в их реализации.

#### Физическая культура

Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских встречах, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю зарядку; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

#### **Планируемые результаты:**

Появление интереса родителей (законных представителей) к работе центра, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Эффективность консультаций педагогов и специалистов центра.

Активность семей, воспитывающих детей с ОВЗ ТНР в образовательных проектах и мероприятиях.

Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов и центра.

### **4.1.5 Иные характеристики содержания АОП ДО**

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя- логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, словарный материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы для воспитателей в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и

иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых дети с ТНР испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе нагляднодидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Учитель-логопед дает рекомендации учителю изобразительного искусства, музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоциональноволевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями (законными представителями).

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре. Таким

образом, целостность АОП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.



## Приложение 1

**Учебный план на 2023-2024 учебный год ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»**  
**(распределение образовательной нагрузки в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с ТНР, посещающих группы «Фантазер» и «Югорка»)**

Образовательная область	Приоритетный вид детской	Название (направление) занятий с детьми	Возрастная группа общеразвивающей направленности			
			Старшая кол-во НОД		Подготовительная кол-во НОД	
			В неделю	В год	В неделю	В год
<b>Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования</b>						
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Формирование математических представлений	1	36	1,5	54
		Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	54	1	36
		конструирование	В совместной деятельности и изобразительной деятельности			
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	36	1	36
		Лепка, аппликация, конструирование	1	36	1	36
		Ознакомление с детской литературой	0,5	18	0,5	18
	Музыкальная	Музыкальная деятельность	2	72	2	72
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура в помещении	2	72	2	72
		Физическая культура на улице	1	36	1	36
количество занятий в неделю			10,5		11	
<b>Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Двигательная, музыкальная	Танцевально-игровая гимнастика «Сафи-Дансе»	1	36	*	
Речевое развитие	Коммуникативная	Индивидуальное логопедическое занятие направленное на формирование всех компонентов речи (20 минут)	3	108	3	108
Социально-коммуникативное и познавательное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательная исследовательская	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание	0,5	18	1	36
количество занятий в неделю			4,5		4	
Итого (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)			15		15	
Объем недельной нагрузки в часах			6ч.00мин		7ч.00мин	
Максимально допустимый объем нагрузки (количество занятий/ количество часов)			15/6ч.15мин		15/7ч.30мин	
Примечание	0,5 часа в неделю подразумевает проведение занятий по данному виду деятельности один раз в две недели					
	* Программные задачи реализуются в режимных моментах, совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности					

**Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп для реализации Программы**

**Перечень художественной литературы**

**От 5 до 6 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?",

"Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**От 6 до 7 лет**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про ДжеммаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М.

"Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

#### **Песенное творчество.**

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

**Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

#### **Музыкальные игры.**

**Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

**Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.**

**Игры.** «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

##### **От 5 до 6 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

##### **От 6 до 7 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

**Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Центра.* Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями)

***Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).***

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.



- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).**
- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новгородская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).**
- Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.